

Принято на Совете педагогов

протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 101

_____ Т.И. Куранова

приказ № 186-о от 30.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 101

г. Ульяновск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Общие положения.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты	23
1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	23
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях.....	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	31
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.....	38
2.4. Рабочая программа воспитания	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с УО.....	60
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	60
3.3. Календарный план воспитательной работы	74
3.4. Режим дня	78

3.5. Планирование образовательной деятельности	80
3.6. Распределение обязанностей между педагогами в группе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	81
3.7. Перечень литературных источников	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	88
Индивидуальная диагностическая карта воспитанника с УО лёгкой степени	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	90
Индивидуальная диагностическая карта воспитанника с УО умеренной степени	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Индивидуальная диагностическая карта воспитанника с УО тяжёлой степени	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	92
Тематический план работы в группе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	97
Перспективный план по рисованию в группе для детей с интеллектуальными нарушениями	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	
Перспективный план по лепке в группе для детей с интеллектуальными нарушениями	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	
Рабочая программа инструктора по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости (от 5 - 7 лет)...	114

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью МБДОУ № 101 города Ульяновска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одной из особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта является коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Это необходимо для подготовки их к обучению в школе, последующей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Этому в большой степени способствуют продуктивные виды деятельности, в частности, лепка. Кроме повышения уровня ручной умелости, мелкой моторики, координации движений, положительного воздействия на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы, она, в зависимости от выбранной темы, позитивно влияет и на нравственно-эстетическую сторону личности.

Педагогом детского сада, Дерюшевой С.А., разработана программа по лепке для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с региональным акцентом. В сказочно-игровой форме дошкольники знакомятся с культурой и историей родного города, помогают персонажам, близким их пониманию, в решении возникающих трудностей и проблем.

Целью программы по лепке для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) является подведение детей к освоению технических навыков и умений для создания объёмных поделок из пластических материалов через приобщение их к культуре и истории родного края.

В ходе её реализации решаются следующие задачи:

Первый год обучения

- познакомить детей со сказочным героем Колобок, формировать интерес к лепке и культурным традициям родного города через этот персонаж;
- знакомить со свойствами и особенностями пластических материалов;
- закреплять правила работы с изобразительными средствами;
- учить детей манипулировать с глиной, тестом, пластилином;
- совершенствовать умение детей лепить цилиндр, жгутик, шар;

- закреплять приёмы расплющивания, вдавливания пальчиком в шарообразной форме.

Второй год обучения

- продолжать знакомить детей с пластическими материалами через взаимодействие со сказочным героем Колобок;
- поощрять в детях желание совместной деятельности с педагогом (я делаю так, а как будешь делать ты; помоги мне слепить и т.д.);
- продолжать развивать навыки аккуратной лепки и правильного поведения во время продуктивной деятельности;
- развивать умение работать двумя руками при раскатывании столбика и кругообразные движения рук при лепке шара;
- учить детей лепить по образцу простейшие предметы, состоящие из 2-х частей одинаковой формы, но разного размера, закрепляя понятия «большой» и «маленький»;
- подводить детей к использованию в своей работе стеки для придания выразительности, учить правильно держать инструмент («как карандаш»).

Третий год обучения

- продолжать поддерживать интерес к лепке из разнообразных пластических материалов;
- упражнять в применении формообразующих движений рук при создании разных форм (шар, столбик);
- учить лепить простейшие предметы по показу и словесной инструкции воспитателя;
- стимулировать называние словом вылепленного предмета или нахождение его в окружающей обстановке;
- совершенствовать приёмы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, вдавливание, отщипывание, оттягивание;
- поддерживать желание придавать поделкам выразительность с помощью стеки;
- учить рисовать на готовой объёмной поделке точки, полосы, украшать работу разнообразными печатками.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствие со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства;*

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
- *Позитивная социализация* ребенка;
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- *Содействие и сотрудничество* обучающихся и педагогических работников, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
- *Сотрудничество Организации с семьей*;
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с УО:

- принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;
- принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;
- принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
- принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
 - принцип учета ролей родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;
 - принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
- Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

-деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

-лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Специфика дошкольной образовательной организации.

В детском саду функционирует 25 групп для детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО, НОДА в двух корпусах. Более 50% детей воспитывается в полных семьях, где родители заинтересованы в полноценном развитии ребёнка. Около 30% семей не готовы к сотрудничеству с педагогическим коллективом при осуществлении коррекционно-развивающего процесса, стараются переложить ответственность за образование ребёнка на Организацию.

В детском саду максимально созданы условия (кадровые, материально-технические, методические, психолого-педагогические) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад работает в инновационном режиме, осваивая новые формы, способы, средства коррекции нарушений в развитии дошкольников. Педагоги постоянно проходят обучение, совершенствуя свой профессиональный опыт, педагогическое мастерство.

Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается

выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и

артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют

названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют

самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности

его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают,

устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой

моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и

удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;

- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации;
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях;
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме;
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода;
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым;
- медицинское сопровождение и уход;
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).
- Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

Региональные условия осуществления образовательной деятельности

Детский сад расположен в относительно новом районе города Ульяновска на левом берегу Волги. Основные достопримечательности находятся в историческом районе города на противоположном берегу реки, что затрудняет их посещение в связи с ужесточением требований к безопасности транспортных перевозок детей.

Особенностью региона является многонациональный состав населения: русские – 77%, татары – 10%, чуваша – 7%, мордва – 1%, украинцы – 1%, другие национальности – 4%. Разнообразие культурных и религиозных традиций, пищевых предпочтений, с одной стороны предоставляет широкие возможности для социально-коммуникативного развития, а с другой стороны – затрудняет его (двуязычные семьи, психологические барьеры).

Климат в городе – умеренно-континентальный. Зима не особо холодная, средней продолжительности – начинается в ноябре, заканчивается в марте. Самый холодный месяц – февраль. Весной часты резкие перепады температур, до середины мая возможны снегопады. Лето начинается в мае и длится до начала сентября. Для этого сезона характерны как ливневые дожди с прохладной погодой, так и жара до +35°C. Самый тёплый месяц – июль. Осенью продолжительность дождей возрастает, а их интенсивность уменьшается. Часто устанавливается сырая промозглая погода. В конце октября уже может выпадать первый снег. Самые сухие месяцы года – март и февраль, самый дождливый – июнь. Снежный покров устанавливается в первой половине ноября и сходит к началу апреля. Характерной особенностью микроклимата являются постоянные ветра с Волги, и, как следствие, влажный

воздух. В течение холодного периода ветер имеет преимущественно южное направление, к лету сменяется на западное, северо-западное и северное. Самые ветреные месяцы – январь, февраль. В связи с этим большое значение имеет закаливание, укрепление иммунитета детей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы к концу дошкольного возраста детей с УО к 7 годам:

1) С лёгкой умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми, педагогическим работником и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника: убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам их труда.

2) С умеренной умственной отсталостью:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам их труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника: убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

3) С тяжёлой умственной отсталостью:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;

- проявлять интерес к другим детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами реализации программы по лепке для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к концу дошкольного возраста являются следующие целевые ориентиры:

- дети проявляют позитивное отношение к лепной деятельности и знают особенности разнообразных пластических материалов;
- могут соблюдать правила безопасного поведения во время продуктивной деятельности и навыки личной гигиены;
- умеют лепить простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей;
- владеют элементарными техническими умениями и навыками работы с глиной, тестом, пластилином;
- умеют придавать выразительность вылепленной поделке с помощью простейших рисунков стекой;
- украшают поделку нанесением штрихов, точек, линий, отпечатков красками;
- у детей имеются элементарные представления о культурных традициях родного города.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствие со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструктор по физической культуре проводит диагностику для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную И.В. Пивоваровой на основе тестов В.И. Усакова и показателей развития Г.А. Шорина.

Воспитатели, музыкальные руководители оценивают динамику развития воспитанников по индивидуальным картам развития, разработанным на основе целевых ориентиров, представленных в ФАОП ДО.

Педагоги по изобразительной деятельности применяют методику оценки результатов продуктивной деятельности детей для выявления успехов и затруднений воспитанников, их личностных особенностей.

У учителей-логопедов и учителей-дефектологов для оценки динамики развития детей есть диагностические карты, разработанные творческой группой педагогов МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях

Обязательная часть

(стр. 291-294 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Социально-коммуникативное развитие

(стр. 370-385 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Познавательное развитие

(стр. 385-400 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Речевое развитие

(стр. 400-407 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Художественно-эстетическое развитие

(стр. 407-425 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Физическое развитие

(стр. 425-434 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по лепке с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

На каждом этапе обучения важная роль отводится использованию приёма пассивных движений (рука в руке), когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

Первый год обучения

- формирование у детей интереса к лепной деятельности, демонстрация возможностей лепки;
- обучение правильному обращению с глиной и созданию из неё формы (шар, столбик, жгутик) для последующих поделок;
- знакомство со свойствами пластического материала: он мягкий и липкий, его можно мять, катать, оторвать кусочек, снова прилепить;
- наблюдение за действиями взрослого и другого ребёнка, совершение действий по подражанию и по показу;
- обучение формообразующему движению – раскатыванию (тонкого жгутика и толстого цилиндра);
- знакомство с видоизменением цилиндра для получения иной формы;
- обучение скатыванию материала между ладонями кругообразными движениями для получения шарообразной формы;
- видоизменение шара приёмом расплющивания;
- приучение к аккуратности: лепить на доске, закатывать рукава перед лепкой, не разбрасывать глину

Второй год обучения

- закрепление полученных ранее технических умений и навыков в лепке для изображения основных форм – шар, цилиндр;
- подведение детей к лепке предметов, состоящих из 2-х одинаковых по форме, но разных по величине частей;
- лепка по показу воспитателя и по примеру других детей;
- лепка по образцу с подробным показом и проговариванием каждого этапа создания образа;
- обучение использованию стеки с помощью игровых приёмов.

Третий год обучения

- повторение пройденного материала, закрепление всех знакомых технических навыков и умений в лепке;

- обучение детей приданию выразительности вылепленным образам с помощью насечек и рельефного узора стекой;
- включение в процесс лепки работу пальцев для освоения таких приемов как зачищивание, оттягивание;
- обучение детей лепке предметов из 2-3 разных по форме частей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки,

интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношений ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослым и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов.

Содержание Программы реализуется следующих формах:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра;
- игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно;
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;
- коррекционный час – форма организации коррекционной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), речевую, коммуникативную, познавательную деятельность;
- час психологической разгрузки: ситуации общения и взаимодействия, проблемные, игровые ситуации, беседы с детьми, практические ситуации по интересам детей, психокоррекционные задачи и др.;
- экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением;
- проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;
- беседы, загадки, рассказывание, разговор;

- литературные викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей;
- слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО:

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого – педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), педагогическим технологиям коррекционно- развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно- рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приёмами обучения ребенка в условиях семьи; формирование у него самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого – педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей

(законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приёмы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными, двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приёмов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

Обязательная часть

Стр. 668-688 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа с детьми из семей риска – малообеспеченных, неполных, социально неблагополучных, пренебрегающих родительскими обязанностями – строится на основе программы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, разработанной педагогами-психологами МБДОУ № 101.

Целью программы является формирование и сохранение психологического здоровья детей и охрана прав ребенка; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа реализуется в три этапа: 1) диагностический (выявление проблемных семей и их особенностей); 2) основной (реализация содержания программы в индивидуальной и групповой форме); 3) аналитический (анализ эффективности проведённой работы, внесение корректив).

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Целевой раздел

Обязательная часть

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье,

образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России и её героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни и отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности. Содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

- 1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 - заботится о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.
- 2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации, в том числе, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и Организации.
 - 3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- 4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации целей воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевые (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённого портрета ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном возрасте, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с лёгкой умственной отсталостью:

стр. 702-703 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью:

стр. 703-704 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжёлой степенью интеллектуального нарушения:

стр. 704-705 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи патриотического воспитания:

- формирование у детей позитивного отношения к детскому саду и его сотрудникам, к детям группы;
- воспитание интереса к улицам родного города, зданиям, местам, доступным для понимания ребёнка.

Задачи социального воспитания:

- вовлечение детей в народные подвижные и музыкальные игры, инсценирование потешек;
- обучение детей взаимодействию друг с другом через игровые тренинги.

Задачи познавательного воспитания:

- воспитание интереса к окружающему миру через наблюдения, элементарное экспериментирование с предметами и материалами, обогащение сенсорного опыта.

Задачи физического воспитания:

- вовлечение детей в подвижные игры и управляемую двигательную деятельность, приобщение к гигиенической культуре в соответствии с возможностями ребёнка с помощью игровых тренингов.

Задачи трудового воспитания:

- приобщение детей к труду по благоустройству территории своего участка в соответствии с возможностями детей.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- приобщение детей к эстетике через слушание музыки в повседневной жизни, рассматривание репродукций картин, художественных фотографий в группе, привлечение внимания к скульптурным композициям на территории детского сада, отображение своих впечатлений и эмоций в движениях, продуктивной деятельности.

Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

стр. 707-713 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО (данные взяты из результатов исследования кафедры социологии и политологии УлГПУ в рамках проекта «Социокультурный портрет региона»).

Доминирующий способ производства в Ульяновской области – индустриальный, поэтому 73% населения проживает в городе, более 42% занято в экономике региона. 32% жителей города Ульяновска заняты на государственных и муниципальных предприятиях, 26% имеют свой бизнес, 30% работают на частных предпринимателей, 12% не имеют постоянной работы.

Средний возраст работающего населения составляет 40 лет. 19% населения – пенсионеры; 12% работают в промышленности, на транспорте, в сфере связи; 8% –

врачи, преподаватели, работники культуры, юристы; 8% – студенты; по 6% заняты в сфере услуг, торговли, финансов, являются госслужащими, инженерно-техническим персоналом, управленцами среднего звена.

Достаточно высокий процент населения имеет доходы ниже прожиточного минимума.

38% жителей Ульяновской области имеют среднее профессиональное образование, 25% – высшее, 18% – среднее общее, 11% взрослого населения не имеет среднего общего образования. Почти половина жителей Ульяновской области не работает по специальности, полученной в учебном заведении, что повышает ответственность субъекта трудовых отношений за своё профессиональное развитие и выбор условий труда. Многие предпочитают более высокую заработную плату возможности личностной самореализации в процессе профессиональной деятельности.

73% населения региона – русские, 12% – татары, 8% – чуваша, 4% – мордва, 1% – украинцы, 2% – другие различные национальности. Многонациональный состав Ульяновской области формирует условия терпимости, принятия к представителям иных культур, особенностям их менталитета.

Состояние окружающей среды в Ульяновской области оценивается её жителями как нормальное, что положительно влияет на психологическое состояние человека, его трудоспособность, активность, настроение.

62% населения региона состоит в браке, 19% не состоит, 7% разведены, 12% потеряли одного из супругов. Более 70% молодёжи в возрасте от 18 до 30 лет не имеют собственного жилья, более половины вынуждены, вступив в брак, проживать совместно с родителями, что не всегда позитивно сказывается на взаимоотношениях между молодыми супругами.

Население региона проявляет слабую политическую и правовую активность, низкий уровень включённости в общественные и политические процессы.

Иерархия системы ценностей у жителей Ульяновской области: 1) жизнь человека; 2) семья, дети; 3) безопасность; 4) благополучие; 5) порядок; 6) свобода, независимость; 7) работа; 8) традиции.

В Заволжском районе, где расположен детский сад, находятся следующие социально-культурные объекты: детские школы искусств – 4; детские клубы и центры творчества – 11; выставочный центр «Радуга»; детские развлекательно-игровые площадки в торговых комплексах; парки – «Прибрежный», «40-летия ВЛСМ». В Ленинском районе (на другом берегу Волги) находится музейный комплекс (музей пожарной охраны, фотографии, истории образования, балалайки, краеведческий, художественный, гражданской авиации, почтовое дело, А.А. Пластова, Рериховский центр и т.д.); театр кукол им. В. Леонтьевой, областная филармония.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО.

Детский сад сотрудничает с выставочным центром «Радуга», на базе которого для детей проводятся тематические занятия, с областной театром кукол, сотрудники которого организуют для детей выездные кукольные спектакли, с областной

филармонией, музыканты которой устраивают для наших воспитанников концерты и музыкальные сказки, знакомят детей со своими инструментами и их местом в оркестре.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, из них 22% – дети-инвалиды. Большинство детей имеют нарушения в развитии эмоционально-волевой и социально-личностной сфер, проявляющиеся в повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, пониженной мотивации к деятельности, к общению с окружающими. Из-за неоднородности проявлений нарушенных функций к детям требуется дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей и динамики их развития.

ДОО принимает участие в региональной программе развития инновационных процессов с проектом «Сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра». Периодически педагогический коллектив участвует в грантах разного уровня (федеральных, региональных, муниципальных) по совершенствованию условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ:

2021 год – участие в проекте поддержки местных инициатив по благоустройству территории детского сада

2022 год – победитель конкурса Фонда президентских грантов с проектом «РАСтём вместе», в результате чего педагоги МБДОУ получили возможность обучаться способам взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их родителями (законными представителями).

В основе уклада ДОО лежат базовые инвариантные ценности: родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры, красоты.

Инструментальные ценности ДОО находят своё отражение в правилах и нормах, традициях и ритуалах ДОО; в системе отношений в разных типах общностей; в характере воспитательных процессов; в предметно-пространственной среде. К инструментальным ценностям ДОО относятся:

- вовлеченность – заинтересованность деятельностью, причастность к реализации её целей;
- адаптивность – высокая степень гибкости и развитая способность динамично реагировать на изменяющиеся условия;
- сотрудничество – взаимоотношения, характеризующиеся согласованностью мнений и действий, способность к совместной деятельности для достижения общих целей;
- доверие – открытые взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности другого человека;
- справедливость – беспристрастное отношение друг к другу, равенство, соблюдение прав каждого;
- чуткость – способность человека тонко чувствовать эмоциональное состояние другого человека, оказать ему необходимую помощь;

- индивидуальность – неповторимое своеобразие каждой личности, обладающей своим набором уникальных качеств, которые развиваются в ходе образовательного процесса и влияют на его осуществление;
- вежливость – умение тактично, бесконфликтно общаться с другими людьми, понимать и принимать точку зрения собеседника, готовность прийти к компромиссу;
- широта взглядов – умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки;
- терпимость – умение принимать во внимание взгляды и мнения других людей, прощать ошибки и заблуждения;
- аккуратность – этика отношения к себе и другим людям, к труду и вещам, соблюдение порядка во всём, точность;
- профессионализм – способность к компетентному, эффективному и надёжному выполнению своих трудовых действий в любых условиях;
- способность к творчеству – умение решать проблемы разными способами с помощью нестандартных средств;
- самоконтроль – сдержанность, способность управлять своими эмоциями, мыслями, поведением;
- рационализм – умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- ответственность – чувство долга, умение выполнять обязательства;
- дисциплинированность – способность человека соблюдать установленные нормы и правила.

Правила и нормы, принятые в МБДОУ:

- Правило единства требований. Все педагоги и родители воспитанников вырабатывают общую систему требований, которая создаёт стабильность, помогает ребёнку легче ориентироваться в нормах и правилах, исключает перегруженность запретами и ограничениями (например: соблюдение режима в детском саду и дома; тематические недели, акцентирующие внимание детей на каких-либо сторонах окружающего мира; ограничения и запреты связаны только с опасностями для жизни и здоровья ребёнка и окружающих);
- Правило договора. Между всеми участниками образовательных отношений в ходе обсуждения устанавливаются определённые правила, касающиеся любой проблемной стороны взаимодействия, которые потом неукоснительно соблюдаются договаривающимися сторонами (например: все игрушки после игры должны убираться на свои места, кроме конструктора, постройки из которого могут сохраняться какое-то время; в семье вне детского сада с детьми выполняются коррекционные упражнения по заданию специалистов для более эффективной динамики в развитии ребёнка);
- Правило границ. Каждый участник образовательных отношений может чувствовать себя свободно в определённых чётко установленных рамках (например: педагог не навязывает родителям использование каких-либо

методов воспитания, а может лишь порекомендовать; интересы и предпочтения детей учитываются при организации образовательного процесса, если они не ущемляют прав других участников отношений);

- Правило примера. Если хочешь, чтобы другие делали то, что ты от них требуешь, выполняй это сам (например: помощник воспитателя не входит в группу в уличной одежде, а переодевается в приёмной);
- Правило взаимопомощи. Все участники образовательных отношений, стремящиеся к достижению общих целей, оказывают друг другу помощь в силу своих способностей и возможностей (например: один ребёнок помогает другому завязать шарф сзади; папы воспитанников помогают в перемещении тяжёлой мебели; педагог-психолог помогает родителям справиться со страхами ребёнка);
- Правило благодарности. Любая помощь не должна оставаться без внимания; формами проявления благодарности могут быть как устная этикетная формула («Спасибо», «Благодарю»), так и благодарственные письма, почётные грамоты, размещение фотографий на доске почёта, награды за участие в конкурсах;
- Правило внимания к каждому. Каждая личность имеет свою «изюминку», отличающую её от других; важно выявить и отметить сильную сторону ребёнка, сотрудника, родителя (например: использование в оформлении помещений работ детей, сотрудников и членов семей воспитанников; проведение Дня именинника с озвучиванием его достижений);
- Правило заинтересованной активности. Знакомство с культурными традициями и овладение культурными нормами легче происходит в процессе интересной деятельности (например: при проведении акции «Поздравление ветеранов» или в общении с детским писателем);
- Правило максимального использования ресурсов. «Если в первом акте на стене висит ружьё, в последнем оно обязательно выстрелит»: все помещения и территории детского сада, всё оборудование, все элементы оформления должны так или иначе находить своё отражение в образовательном процессе, иначе они теряют свой смысл.

Традиции, ритуалы:

- экскурсия по детскому саду для детей вновь набранных групп;
- тематические недели в каждой группе;
- регулярное проведение логопедических досугов с детьми всех возрастных групп;
- проведение тематических квестов с использованием территории и разных помещений детского сада;
- участие детей, сотрудников и членов семей воспитанников в акциях, социально значимых мероприятиях, флешмобах;
- благоустройство территории детского сада силами сотрудников и родителей воспитанников;
- размещение на специальном стенде фотографий родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада;

- использование в оформлении помещений образовательной организации работ сотрудников, детей и членов семей воспитанников;
- тематическое оформление каждого группового помещения к праздникам;
- проведение смотров и конкурсов между группами детского сада с вручением групповым коллективам развивающих игр в качестве призов за победу и поощрение за участие в них;
- изготовление детьми подарков к праздникам своими руками, проведение праздничных концертов для членов семей;
- организация выставок: «Дары осени», «Мамины руки», «Новогодние игрушки-гиганты»;
- размещение на специальном стенде тематических выставок детских работ;
- поздравление именинников;
- проведение конкурса чтецов к Дню книги (апрель);
- приглашение в детский сад на мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, интересных людей (солиста филармонии, детского писателя, ветерана боевых действий, библиотекаря, победителя параолимпийских игр, сотрудника Центра здоровья и пр.);
- изготовление детьми под руководством взрослых открыток-приглашений на выпускной балл, вручение выпускниками персональных приглашений сотрудникам детского сада;
- праздники: День знаний, День пожилого человека, Осенины, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День книги, День космонавтики, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День Российского флага.

Воспитывающая среда ДОО строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Ключевой педагогический процесс – формирование. Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. Она способствует принятию и раскрытию для себя ребёнком ценностей, заложенных в Программе, включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй; ценность труда в жизни человека и государства; результаты труда детей;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка. Ключевой педагогический процесс – развитие и педагогическая поддержка. Взаимодействие взрослого с детьми реализуется через воспитательные события – форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. В

каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Ключевой педагогический процесс – становление. Инициативы, самостоятельные культурные практики ребёнка, продукты его деятельности (рисунки, постройки, поделки, рассказы, песенки, стихи, спектакли, режиссёрские и сюжетно-ролевые игры).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает проектирование воспитывающих сред, деятельностей и событий с учётом психофизиологических, социальных, этнокультурных и других индивидуальных особенностей каждого ребёнка для обеспечения ему оптимальной ситуации развития.

На уровне уклада реализуются такие ценности как забота, принятие, взаимоуважение, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред строится максимально доступная среда для детей с ОВЗ, обеспечивающая возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка; события обеспечивают возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне сообществ формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование обеспечивает условия освоения доступных навыков, способствует формированию опыта работы в команде, развитию активности и ответственности каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность их участия в жизни группы, формирования личного опыта, развития самооценки и уверенности в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям детей с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для таких дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, предполагающая гибкость планирования и режима, трансформируемость пространства и его предметного наполнения, особые формы сотрудничества и общения.

Обязательно нужно стимулировать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и поощрять к самостоятельной деятельности с учётом актуальных возможностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка, так как это обеспечивает достаточный уровень их социализации в будущем. Осознанность, мотивация к деятельности, личная активность ребёнка в коррекционной работе являются мощным механизмом компенсации нарушенных функций, поэтому без воспитания отношения к здоровью, как к ценности, снижается результативность коррекционного процесса.

Для полноценного приобщения ребёнка с особыми образовательными потребностями к культуре необходимо личностно-порождающее взаимодействие, предполагающее принятие ребёнка таким, какой он есть, вера в его способности, ориентация на достоинство и индивидуальные особенности дошкольника, его интересы, привычки, предпочтения, снижение до возможного минимума запретов и ограничений. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья предполагает активное использование

игротерапевтических техник, которые проводит педагог-психолог по согласованию с педагогами группы и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений в ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются для установления сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО:

- 1) С целью участия родителей в управлении ДОО
 - заседания родительского комитета, рассматривающие вопросы воспитания и социализации дошкольников;
 - общие родительские собрания, принимающие локальные акты ДОО, касающиеся соблюдения прав участников образовательных отношений, условий воспитания дошкольников;
 - заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений способствуют сохранению эмоционально-позитивной атмосферы в ДОО;
 - попечительский совет помогает создавать и улучшать условия воспитания, оказывает влияние на качество образовательного процесса.
- 2) С целью вовлечения родителей в образовательный процесс
 - групповые родительские собрания включают рассмотрение особенностей личностного развития детей на разных этапах дошкольного детства, тематику приобщения детей к культуре в разных её проявлениях, вопросы социализации дошкольников;
 - открытые образовательные мероприятия для родителей позволяют им увидеть и проанализировать методы, приёмы, средства, используемые педагогами для воспитательного взаимодействия с детьми, оценить проявление ребёнком навыков и качеств в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - участие членов семей воспитанников в праздниках и развлечениях, конкурсах и выставках, походах и экскурсиях, организация семейных проектов позволяют более успешно развивать детско-взрослые сообщества, прививать культуру совместной деятельности, сотворчества;
 - приглашение родителей в группу или предоставление ими видеоролика для знакомства детей с трудом взрослых, с взаимоотношениями, правами и обязанностями членов семьи, с семейными традициями и т.д.;
 - совет отцов поднимает темы участия папы в воспитании ребёнка, его роли в становлении личности дошкольника;
 - участие родителей в трудовой деятельности (чистка участка от снега, опавших листьев; изготовление ледяной горки и снежных фигур; индивидуальные поручения: обшить кукол, изготовить атрибуты для

спектакля и т.п.) способствуют получению детьми положительного примера, чувства гордости за своих родителей, позитивных эмоций.

- 3) С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей
- клуб молодой семьи затрагивает вопросы приобщения детей к ценностям общества, правилам поведения и общения, способам всестороннего воспитания;
 - родительские форумы в группах в социальных сетях (Viber, VK) позволяют родителям делиться опытом семейного воспитания, знакомиться с рекомендациями педагогов на затронутые темы;
 - информация в родительских уголках, социальных сетях, на официальном сайте ДОО;
 - консультационный центр осуществляет психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей с дошкольниками по разным интересующим родителей темам воспитания.
- 4) С целью обмена информацией о ребёнке, об условиях его воспитания в семье и детском саду, получения актуальной информации об образовательных запросах и потребностях семей, воспитывающих детей дошкольного возраста
- анкетирование родителей;
 - информация на групповых стендах в разделах «Новости», «Мы уже умеем», «Сегодня в детском саду»;
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями;
 - семейный календарь – эффективный инструмент планирования взаимодействия взрослых и детей в условиях семьи с учётом тематики образовательно-коррекционной работы детского сада и рекомендаций педагогов;
 - переписка – способ обмена информацией (часто конфиденциального характера) между педагогами и родителями, может быть представлена в разных формах: записка, тетрадь, письмо, открытка, почтовый ящик;
 - посещение семьи позволяет педагогам оценить условия воспитания детей в домашней обстановке и разработать на этой основе единую систему воспитания с учётом особенностей и потребностей семьи.

Организационный раздел

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания
- 4) учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)

Взаимодействие педагогического работника с детьми.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля детям из соседней организации).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Для патриотического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

- символы страны, области, города;
- фотографии интересных мест региона;
- книжки-самоделки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями по России, Ульяновской области или городу Ульяновску;
- энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;
- детские коллекции, связанные с историей, национальной культурой народов Поволжья, природой родного края;

- дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территории детского сада.

Для социального направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости, обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Например:

- уголок уединения;
- доска настроения;
- пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);
- стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);
- уголок ряжения;
- коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- правила группы (в виде символов, пиктограмм);
- конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;
- иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;
- фотоальбомы с семейными событиями детей группы;
- куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

Для познавательного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

- экспериментальная лаборатория;
- календарь природы;
- игры для сенсорного развития;
- различные конструкторы;
- энциклопедии;
- дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игры-головоломки;
- логические таблицы;
- блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;
- коллекции веществ и природных материалов;
- фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;
- альбомы «История вещей»;
- тематические выставки, мини-музеи;
- макеты природных ландшафтов и экосистем;

- часы разных видов (песочные, механические, электронные, солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

Для физического и оздоровительного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

- ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;
- ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;
- оборудование для подвижных и спортивных игр;
- графический режим дня;
- плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

Для трудового направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

- модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;
- иллюстрации с изображением трудовых действий людей разных профессий;
- инструменты и оборудование для детского труда;
- символические изображения способов ухода за комнатными растениями;
- алгоритмы трудовых процессов;
- мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;
- куклы, отображающие представителей разных профессий.

Для этико-эстетического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностного отношения к красоте. Такие как:

- репродукции картин художников;
- произведения народного прикладного творчества;
- альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;
- 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;
- разные виды театра;
- схемы для создания художественных образов с помощью разнообразных техник;
- стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, обратная сторона обоев), разнообразные изобразительные материалы;
- раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;
- выставки детских работ;

- фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ № 101 функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, распределяется между педагогами следующим образом:

Педагог-психолог

- диагностирует уровень развития социальных навыков детей, на основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные планы работы с дошкольниками;
- анализирует взаимоотношения между детьми в группе, даёт рекомендации по формированию детского коллектива;
- помогает детям с ОВЗ освоить многообразие социальных ролей и социальных отношений;
- корректирует эмоционально-волевую сферу ребёнка в групповых и индивидуальных занятиях;
- консультирует педагогов и родителей по возникающим в процессе воспитания проблемам

Учитель-логопед

- способствует формированию у детей мотива к овладению навыками грамотной речи как условия для социализации и гармоничного физического и эстетического развития дошкольников с ОВЗ;
- обеспечивает реализацию здоровьесберегающих технологий (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы нейрокоррекции, логомассаж, логоритмика) для приобщения детей к ценности здоровья

Учитель-дефектолог

- способствует приобщению детей к ценности познания;
- помогает сформировать ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- развивает любознательность дошкольника, расширяет его познавательный опыт

Воспитатель

- обеспечивает создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, регулярную сменяемость материалов в соответствии с актуальными задачами воспитательной работы, потребностями и интересами детей;
- помогает формировать систему ценностей, культуру поведения, приобщает к соблюдению гигиенических навыков;
- является носителем традиций и постоянным примером для подражания;
- выстраивает правильный режим дня и обеспечивает его соблюдение

Инструктор по физической культуре

- помогает укреплять опорно-двигательный аппарат детей, развивать физические качества, формировать двигательные навыки;
- знакомит дошкольников с основами безопасности и здорового образа жизни;
- организует подвижные, спортивные, народные игры, пешие прогулки и походы, физкультурные праздники и досуги, в том числе, с участием родителей

Музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, руководитель театральной студии

- способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формирует творческое отношение к миру и окружающей действительности;
- воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов России и других стран

В детском саду созданы условия для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в разных формах:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате;
- корпоративное обучение (семинары, консультации, МО, ШПО);
- стажировка в ресурсных центрах;
- on-line вебинары, конференции, фестивали;
- очное участие педагогов в выставке-ярмарке, в городском методическом объединении педагогов;
- участие во всероссийских методических мероприятиях в очном формате в других городах страны;
- участие в работе творческих групп и экспертных комиссий;
- программа наставничества

Детский сад активно сотрудничает с областным художественным музеем, с центром творчества № 5, с областной филармонией, привлекая их сотрудников к проведению некоторых занятий дополнительного образования с детьми.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: максимальная доступность для детей с ОВЗ, возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрация уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретение опыта развития отношений с детьми и взрослыми.

На уровне деятельности: условия для освоения доступных навыков, приобретение опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого ребёнка.

На уровне событий: возможность участия каждого ребёнка в жизни группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в себе, переживание ощущения самостоятельности, счастья и свободы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с УО

Обязательная часть

стр. 728-730 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Стр. 733-735 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для наиболее эффективного осуществления образовательной и коррекционной деятельности с детьми в группе для детей с интеллектуальными нарушениями важно распределить обязанности между педагогами:

Учитель-логопед обследует детей, выявляя уровень речевого развития и конкретные речевые нарушения; в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка он вызывает речь (при её отсутствии), нормализует звукопроизношение (если выявлены фонетико-фонематические нарушения), развивает активный словарь, грамматический строй речи, монологическую и диалогическую связную речь; планирует индивидуальную и групповую работу с дошкольниками; даёт рекомендации воспитателям по осуществлению индивидуальной работы с детьми; взаимодействует с родителями воспитанников через фронтальные формы (групповые консультации, собрания, семинары) и индивидуальные (беседа, индивидуальная консультация, задания для автоматизации и дифференциации звуков в речи).

Учитель-дефектолог выявляет уровень познавательного развития и сенсорной культуры детей; формирует познавательно-исследовательскую деятельность, первичные математические представления, целостную картину мира с учётом выявленных особенностей в развитии ребёнка; планирует индивидуальную и групповую работу с детьми, даёт рекомендации воспитателям по осуществлению индивидуальной работы с дошкольниками; консультирует родителей воспитанников по вопросам познавательного развития детей.

Педагог-психолог при необходимости сопровождает адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения; выявляет уровень развития эмоционально-личностной сферы детей, проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции нарушений; принимает участие в планировании образовательной и коррекционной работы с детьми; работает над устранением проблем с познавательной сферой в связке с учителем-дефектологом; оказывает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников.

Воспитатели выполняют рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, закрепляя и развивая достигнутые результаты в бытовой и образовательной деятельности; участвуют в составлении планов групповой и индивидуальной работы с детьми; совместно с другими педагогами организуют и проводят досуги и праздники; реализуют воспитательные события и мероприятия; осуществляют индивидуальную работу с детьми по рекомендациям музыкального руководителя и инструктора по физической культуре; оказывают психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников.

Музыкальный руководитель средствами музыки стимулирует речевые и познавательные процессы ребёнка; использует педагогические технологии, влияющие на коррекцию нарушений; содействует развитию эмоциональной и творческой сферы дошкольников; совместно с педагогами группы организует и проводит праздники и досуги, привлекая к участию в них родителей воспитанников;

планирует индивидуальную работу с детьми, осуществляет её сам или даёт рекомендации воспитателям.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, формирует основные виды движений, психомоторные функции, совершенствует координацию, развивает общую и мелкую моторику; оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; планирует и проводит мероприятия по приобщению детей к физической культуре и здоровому образу жизни с привлечением к участию в них родителей воспитанников; планирует индивидуальную работу с детьми, осуществляет её сам или даёт рекомендации воспитателям.

С целью содействия становлению ребёнка как личности, обеспечения у него чувства психологической защищенности, доверия к миру, развития индивидуальности ребенка построение развивающей среды в Организации отвечает следующим принципам:

- дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого;
- активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.);
- стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т.д.);
- комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация

различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п.);

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.);
- открытости и закрытости: открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных); открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом); открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.).
- учёта половых и возрастных различий детей (зонирование группы, закрывающиеся туалетные комнаты и т.д.).

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития:

- погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету;
- сюжетные и дидактические игрушки;
- игрушки-двигатели;
- игрушки-забавы;
- сборно-разборные игровые модули;
- конструктор ЛЕГО;
- мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками;
- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольной образовательной организации, индивидуальные фотографии каждого родителя;
- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе;
- фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни: день

рождения, детские праздники, занятия и др.);

- групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);
- видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- настольные ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок;
- куклы (мальчик, девочка);
- набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);
- куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.);
- рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т.п.);
- атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок);
- мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяка и др.);
- костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

Перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда:

- клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
- фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка);
- знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т.п.;
- сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяка и др.);
- детские наборы бытовых инструментов;
- разбрызгиватели воды;
- палочки для рыхления;

- детские ведра;
- щётки-сметки;
- лейки;
- тазики;
- игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т.п.);
- наборы цветной бумаги и картона разной плотности;
- клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем;
- наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.);
- дидактический материал для обучения способам застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п.
- комнатные растения с большими листьями;
- рамки для детских работ;
- атрибуты для проведения ремонта детских книг;
- формочки для теста (детские наборы);
- бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.);
- ткани различной фактуры;
- детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.);
- грабли;
- лопаты;
- детские носилки;
- садовые совки;
- корзины с ручками;
- деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр:

- различные куклы, солдатики;
- одежда и обувь для кукол;
- постельные принадлежности, мебель, посуда для кукол;
- оборудование для сюжетных игр и драматизаций.

Перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания:

- разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- мячи: большие, средние и маленькие;
- разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые);
- наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных

до восьмиместных, яички и др.);

- пирамидки разного размера и разной конструкции;
- кубики-вкладыши;
- игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.;
- неваляшки разного размера;
- набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, барабан, шарманка и др.
- магнитофон с аудиокассетами различных мелодий;
- пластмассовые кегли и шары;
- наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины;
- мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вклады;
- шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
- коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши;
- шароброс с шарами двух размеров;
- столики с втулками;
- тележки, машины разных размеров;
- лоточки для скатывания шариков;
- лотки для прокатывания автомобилей;
- набор «Достань колечко»;
- трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него;
- внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена;
- наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);
- различные мешочки;
- мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей;
- «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела»;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа);
- настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Перечень оборудования и дидактического материала для формирования

мышления:

- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.);
- сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка;
- набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- аквариум;
- детский бассейн;
- набор различных ведер, леек, кружек, стаканов;
- набор заводных игрушек (машинки, игрушки-забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.);
- набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.;
- неваляшки, колокольчики, погремушки;
- воздушные шары;
- деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.;
- корзинки, тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, матрешки трех-пятиместные;
- столики с втулками;
- коляски с ручьятками;
- тележки, машины;
- лоточки для скатывания шариков;
- лотки для прокатывания автомобилей;
- набор «Достань колечко»;
- трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- игрушки с крепящимися деталями;
- пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка);
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- фланелеграф.

Перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений:

- счётные лесенки (с двумя и тремя ступеньками);
- наборные полотна с двумя и тремя карманами;
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);
- специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами;
- набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т.п.;
- совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т.п.;
- прозрачные ёмкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т.д.);
- посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров;
- формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.);
- штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки и штемпельная подушка;
- ёмкость (по типу аквариума);
- предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т.п.;
- лейки; игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т.п.);
- натуральные предметы природы: жёлуди, ракушки, камешки различной величины;
- набор пуговиц разного размера (различных цветов);
- счётные полоски;
- мелкий счётный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики);
- сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т.п.);
- наборы цифр от 1 до 5-и;
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.);
- наборы полосок разные по длине;
- наборы лент и полосок разные по ширине;
- объёмные и плоскостные модели домов разной величины;
- объёмные и плоскостные модели ёлок разной величины;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;

- карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки 1,2, 3, 4, 5 и др.);
- домино (детское) с изображением предметов и кружков;
- наборы геометрических фигур;
- палочки различной величины и т. п.;
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- плетёные и пластмассовые корзины различной величины;
- обручи разного размера;
- мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);
- гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета, две формы разного размера и одного цвета и т.п.;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур ёлки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);
- настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим:

- детские книги;
- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;
- настольная и напольная ширмы;

- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т.п.);
- куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.;
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей;
- атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.;
- образные игрушки: кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т.п.;
- настольно-печатные игры по сказочным и игровым темам: «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки» (игры-печатки) и другие разнообразные игры;
- картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа;
- мольберт, фланелеграф, ширмы.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

- набор сюжетных и дидактических игрушек;
- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам;
- сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше...», В. Сутеев «Кто

сказал «мяу»?», В. Бианки «Лис и мышонок» и др., «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, «Гуси-лебеди» и др.;

- различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;
- настольная и детская настольная ширмы;
- декорации (солнце, тучи, деревья, ёлки, дома и т.п.);
- куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»;
- перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей;
- атрибуты для игры-драматизации;
- детские лото, настольно-печатные игры по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры;
- картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»,
- различные картинки, выполненные в стиле коллажа;
- мольберт, фланелеграф, ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте:

- аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных;
- магнитные азбука и доска;
- карточки с буквами алфавита;
- фланелеграф, мольберт; доска;
- пальчиковый театр, наперстки, су-джок;
- маленькие шарики различной фактуры;
- набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку);
- рабочая тетрадь;
- таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами;
- наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий:

- большое настенное зеркало, маленькие зеркала;
- наборы шпателей и щеток, зонды;
- наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок;
- наборы настольно-печатных игр, детское лото и детское домино.

Перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:

- детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон, пианино, арфа, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки, румба, свирели, дудки, рожки, мирлтон, флейты, или кларнеты, саксофоны, колотушка, бубенцы, коробочка и т.п.
- макеты пианино, балалайки, гармошки;
- пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки;
- игрушки озвученные: молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, колокольчики, свистульки, бубен, треугольник, триола, свирель, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка);
- наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картинки по содержанию песен, пьес, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан;
- настольные дидактические игры: музыкальное лото, «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальная карусель», «Телефон»;
- атрибуты: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, вертушки, цветные ленты, осенние листья, цветы, рули, лошадки, вожжи;
- национальные и карнавальные костюмы, детали костюмов: косынки, пояса, кокошники, фартуки, веночки, шапочки-маски и т.д.;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);
- цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года.

Перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности:
для лепки

- глина, цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины, печатки, стеки разной формы для украшения лепных изделий;
- закрывающиеся ёмкости для хранения глины;
- кисти и краски для росписи глиняных изделий;
- набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие);
- клеёнки или доски, тряпочки;
- скалки разного размера;
- наглядный материал: муляжи овощей, фруктов, грибов, куклы, животные, птицы, транспорт и др.;

- демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций, скульптуры малых форм, народные игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства из дерева, керамики, глины, алгоритмы выполнения лепки, схемы-«помогалочки».

для аппликации

- наборы цветной бумаги разного вида;
- набор щетинных кистей для работы с клеем;
- дощечки или клеёнки для намазывания форм клеем;
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге;
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм;
- розетки для клея;
- подносы для форм;
- клей для аппликации;
- наглядный материал: образцы, алгоритмы выполнения аппликации, схемы-«помогалочки», муляжи, игрушки, наборы открыток и иллюстраций.

для рисования

- мольберты для рисования;
- доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;
- стенд для размещения детских рисунков;
- индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами;
- наборы белой бумаги различной степени плотности и гладкости;
- наборы тонированной бумаги светлых оттенков;
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, маркеров, цветных восковых мелков;
- кисти разной толщины, стаканчики для воды, подставки для кисточек, палитры;
- фартуки, нарукавники.

Перечень оборудования и материалов для занятий по конструированию:

- мягкие модули;
- крупный деревянный строитель;
- строительные наборы из геометрических тел одного и разного цвета;
- строительные наборы из готовых конструкций;
- пластмассовые конструкторы;
- геометрическая мозаика;
- сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки разного вида;
- набор мелких игрушек для обыгрывания построек;
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);

- наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, в которые необходимо вставить фигуру;
- наборы кубиков для игры «Сложи картинку»;
- образцы построек, алгоритмы, схемы «помогалочки».

Перечень оборудования для развития движений:

- кубы полые 40х40, 20х20;
- доска ребристая;
- мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см.);
- гимнастический снаряд для прыжков;
- резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик;
- мишени разные;
- мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.;
- мячи волейбольные, надувные, набивные, мягкие;
- обручи;
- палки гимнастические;
- шнуры короткие и длинные, скакалки, флажки разноцветные;
- мешочки с песком для метания и для равновесия;
- кегли, серсо, колебросы разные;
- ленты разноцветные;
- сухой бассейн с пластмассовыми шариками;
- дорожки массажные с разной фактурой поверхности, дорожка со следами;
- любое другое нестандартное оборудование.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Стр. 736-738 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
СЕНТЯБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание народных игрушек
		Событие	Игры с народными игрушками
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду
		Событие	Приглашение в группу сотрудников д/с

	Познавательное	Ознакомление	Обследование игрушек и материалов
		Событие	Элементарные опыты
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание оборудования для физической активности
		Событие	Физкультурный досуг «Поиграем»
	Трудовое	Ознакомление	Наблюдение за работой пом. воспитателя
		Событие	Трудовой десант «Уборка в игровом уголке»
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Знакомство со свистулькой
		Событие	Детский концерт с использованием народных свистулек, погремушек, трещоток
ОКТАБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Общение «Что растёт на нашей грядке»
		Событие	Экскурсия на огород детского сада
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание осенних фотографий
		Событие	Осенний букет к Дню отца
	Познавательное	Ознакомление	Обследование овощей
		Событие	Игра «Узнай овощ»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Разучивание подвижных игр и упражнений
		Событие	Музыкально-физкульт. досуг «Сбор урожая»
	Трудовое	Ознакомление	Знакомство с процессом приготовления пищи
		Событие	Приготовление салата из нарезанных овощей
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций об осени
		Событие	Посещение выставки поделок «Дары осени»
НОЯБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Общение «Фрукты с нашей дачи»
		Событие	Аппликация «Фруктовая открытка для мамы»
	Социальное	Ознакомление	Знакомство с посудой, продуктами
		Событие	Игра «Накормим кукол»
	Познавательное	Ознакомление	Обследование посуды, материалов
		Событие	Простейшие опыты
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Знакомство с пользой пищевых продуктов
		Событие	Игра «Узнай на вкус»
	Трудовое	Ознакомление	Знакомство с процессом мытья посуды
		Событие	Мытьё кукольной посуды
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Тактильное обследование продуктов питания
		Событие	Лепка «Обед для кукол»

ДЕКАБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Знакомство с городскими видами транспорта
		Событие	Игра «В детский сад на автобусе»
	Социальное	Ознакомление	Знакомство с новогодними традициями
		Событие	Поздравление родителей с Новым годом
	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение на прогулке за приметами зимы
		Событие	Игра «Что нам нравится зимой»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Знакомство с оборудованием для зимних игр
		Событие	Зимние развлечения на прогулке

	Трудовое	Ознакомление	Общение «Кому зимой нужна наша помощь»
		Событие	Акции «Чистим дорожки», «Кормим птиц»
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание новогодних украшений
		Событие	Изготовление поделок для украшения группы
ЯНВАРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание изделий фабрики «Русь»
		Событие	Игра «Поможем куклам одеться на прогулку»
	Социальное	Ознакомление	Игры с застёжками и шнуровками
		Событие	Помощь сверстникам в одевании
	Познавательное	Ознакомление	Общение «Из чего шьют одежду»
		Событие	Простейшие опыты с тканью
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Обсуждение разных видов обуви
		Событие	Физкультурный досуг «Обувь разная нужна»
	Трудовое	Ознакомление	Показ правил ухода за одеждой и обувью
		Событие	Акция «Наведём порядок в шкафчиках»
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание предметов одежды, обуви
		Событие	Украшение бумажных форм печатками
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Знакомство с традициями Дня Защитника Отечества
		Событие	Праздничное мероприятие с папами
	Социальное	Ознакомление	Знакомство с повадками животных
		Событие	Творческая игра «Изобрази животное»
	Познавательное	Ознакомление	Знакомство с домашними животными с использованием разных каналов восприятия
		Событие	Досуг «Домик в деревне»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Разучивание сюжетных подвижных игр
		Событие	Физкультурный досуг «В сказочном лесу»
	Трудовое	Ознакомление	Наблюдение за птицами на кормушке
		Событие	Акция «Кормим птиц»
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание картинок «Животные»
		Событие	Раскрашивание животных и детёнышей
МАРТ	Патриотическое	Ознакомление	Наблюдение за весенними явлениями
		Событие	Виртуальная экскурсия в весенний парк
	Социальное	Ознакомление	Знакомство с традициями праздника
		Событие	Праздник с мамами и бабушками

МАРТ	Познавательное	Ознакомление	Знакомство с приметами весны
		Событие	Проведение простейших опытов
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Знакомство с правилами безопасности весной
		Событие	Целевая прогулка по территории ДОО
	Трудовое	Ознакомление	Беседа «Что делать, чтоб снег быстрее таял»
		Событие	Трудовой десант «Разбрасаем снег»

	Этико-эстетическое	Ознакомление	Общение «Что такое театр?»
		Событие	Просмотр спектакля «Мамины помощники»
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Знакомство с работой по освоению космоса
		Событие	Игра «Космическое путешествие»
	Социальное	Ознакомление	Уточнение представлений о частях тела
		Событие	Игровой досуг «Обезьянки»
	Познавательное	Ознакомление	Знакомство с природными материалами
		Событие	Проведение простых опытов (День Земли)
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Знакомство с органами чувств человека
		Событие	Досуг «Наши помощники»
	Трудовое	Ознакомление	Знакомство с предметами мебели в группе
		Событие	Трудовой десант «Всё по полочкам»
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание картинок о космосе
		Событие	Организация выставки детских творческих работ «Космос» с применением нетрадиционных изобразительных техник
МАЙ	Патриотическое	Ознакомление	Общение о Великой Отечественной войне
		Событие	День Победы
	Социальное	Ознакомление	Повторение знакомых сказок
		Событие	Игровой досуг «В гостях у сказки»»
	Познавательное	Ознакомление	Знакомство со свойствами песка, глины
		Событие	Проведение простых опытов
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Разучивание имитационно-игровых упражнений
		Событие	Проведение игровой ритмической гимнастики «Сказочные герои»
	Трудовое	Ознакомление	Общение о трудовых действиях на участке
		Событие	Трудовой десант по благоустройству участка
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание сказочных героев
		Событие	Лепка сказочных героев из глины, теста
ИЮНЬ	Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание картинок о нашей стране
		Событие	День России
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание картинок об играх детей
		Событие	Досуг «День Защиты Детей»
	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за погодой
		Событие	Игры с ветром, водой, солнечным светом

ИЮНЬ	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Общение «Для чего нужна спортплощадка»
		Событие	Целевая прогулка на спортивную площадку
	Трудовое	Ознакомление	Общение о необходимости чистоты
		Событие	Трудовой десант «Вымоем свои игрушки»

	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание музыкальных игрушек
		Событие	Музыкально-игровой досуг «Вместе весело»
ИЮЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание семейных фотографий
		Событие	День семьи, любви и верности
	Социальное	Ознакомление	Общение о членах семьи
		Событие	Вручение родителям самодельных подарков
	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за растениями
		Событие	Целевая прогулка «В поисках ромашки»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Общение о физической культуре и здоровье
		Событие	Утренняя гимнастика с участием родителей
	Трудовое	Ознакомление	Рассматривание поделок из природных материалов
		Событие	Сбор природных материалов для поделок
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание открыток к Дню семьи
		Событие	Изготовление подарков для родителей
АВГУСТ	Патриотическое	Ознакомление	Показ презентации о символах России
		Событие	День Российского флага
	Социальное	Ознакомление	Наблюдение за играми детей других групп
		Событие	Целевая прогулка по территории детского сада, общение с детьми и взрослыми
	Познавательное	Ознакомление	Рассматривание флага России
		Событие	Игра «Собери флаг»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание оборудования для физической активности на прогулке
		Событие	Досуг «Ловкие, смелые, здоровые, умелые»
	Трудовое	Ознакомление	Наблюдение за растениями в огороде
		Событие	Трудовой десант «Поливаем огород»
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание театральных кукол
		Событие	Игра с театральными куклами в сказки

3.4.Режим дня

Примерный режим дня на холодный период года в группе для детей с нарушениями интеллекта

Этапы режима	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.40
Игры	8.40-8.50

Организованная образовательная деятельность, совместные игры	8.50-10.00 10.10-11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры. Гимнастика после сна. Самомассаж. Полдник	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Коррекционная работа с детьми. Игры. Труд. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	15.10-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Игры. Коррекционная работа с детьми. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.35-19.00

**Примерный режим дня на теплый период года
в группе для детей с нарушениями интеллекта**

Этапы режима	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30
В детском саду	
Приём, осмотр, игры	7.00-7.35
Утренняя гимнастика	7.40-7.50
Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, для глаз	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-9.00
Совместная деятельность педагогов с детьми на	9.00-10.00

участке, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.10-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, для глаз	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самомассаж	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке	15.15-15.45
Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика	15.45-15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, занятие по заданию логопеда, спокойные игры	19.30-20.45
Подготовка ко сну, сон	20.45-6.30

3.5. Планирование образовательной деятельности

Сетка образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями интеллекта (разновозрастная группа)

День недели	Время	Занятие
Понедельник	8.50 - 9.10 (I п/г) 9.50 – 10.10 (II п/г)	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (Д)
	9.20 - 9.40	Физкультурное занятие
	15.10-15.30	Ознакомление с х/л (В)
Вторник	8.50-9.50	ФЭКП и развитие сенсорного восприятия (Д)// Рисование (В)

	10.10 - 10.30	Музыкальное занятие
Среда	8.50 – 9.50	Формирование мышления (Д)// Аппликация (Конструирование) (В)
	10.30-10.50	Физкультурное занятие
Четверг	8.50-9.10	Музыкальное занятие
	9.20-9.40 (I п/г) 11.00-11.25(II п/г)	ФЭКП и развитие сенсорного восприятия (Д)
	10.00-10.40	Бассейн
	15.10-15.30	Обучение игре (В)
Пятница	8.50-9.40	Развитие слухового восприятия и развитие речи (Л)// Лепка (В)
	9.50-10.50	ФЭКП и развитие сенсорного восприятия (Д)
		Физкультурное занятие (В) (на прогулке)

3.6. Распределение обязанностей между педагогами в группе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для наиболее эффективного осуществления образовательной и коррекционной деятельности с детьми в группе для детей с интеллектуальными нарушениями важно распределить обязанности между педагогами:

Учитель-логопед обследует детей, выявляя уровень речевого развития и конкретные речевые нарушения; в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка он вызывает речь (при её отсутствии), нормализует звукопроизношение (если выявлены фонетико-фонематические нарушения), развивает активный словарь, грамматический строй речи, монологическую и диалогическую связную речь; планирует индивидуальную и групповую работу с дошкольниками; даёт рекомендации воспитателям по осуществлению индивидуальной работы с детьми; взаимодействует с родителями воспитанников через фронтальные формы (групповые консультации, собрания, семинары) и индивидуальные (беседа, индивидуальная консультация, задания для автоматизации и дифференциации звуков в речи).

Учитель-дефектолог выявляет уровень познавательного развития и сенсорной культуры детей; формирует познавательно-исследовательскую деятельность,

первичные математические представления, целостную картину мира с учётом выявленных особенностей в развитии ребёнка; планирует индивидуальную и групповую работу с детьми, даёт рекомендации воспитателям по осуществлению индивидуальной работы с дошкольниками; консультирует родителей воспитанников по вопросам познавательного развития детей.

Педагог-психолог при необходимости сопровождает адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения; выявляет уровень развития эмоционально-личностной сферы детей, проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции нарушений; принимает участие в планировании образовательной и коррекционной работы с детьми; работает над устранением проблем с познавательной сферой в связке с учителем-дефектологом; оказывает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников.

Воспитатели выполняют рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, закрепляя и развивая достигнутые результаты в бытовой и образовательной деятельности; участвуют в составлении планов групповой и индивидуальной работы с детьми; совместно с другими педагогами организуют и проводят досуги и праздники; реализуют воспитательные события и мероприятия; осуществляют индивидуальную работу с детьми по рекомендациям музыкального руководителя и инструктора по физической культуре; оказывают психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников.

Музыкальный руководитель средствами музыки стимулирует речевые и познавательные процессы ребенка; использует педагогические технологии, влияющие на коррекцию нарушений; содействует развитию эмоциональной и творческой сферы дошкольников; совместно с педагогами группы организует и проводит праздники и досуги, привлекая к участию в них родителей воспитанников; планирует индивидуальную работу с детьми, осуществляет её сам или даёт рекомендации воспитателям.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, формирует основные виды движений, психомоторные функции, совершенствует координацию, развивает общую и мелкую моторику; оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; планирует и проводит мероприятия по приобщению детей к физической культуре и здоровому образу жизни с привлечением к участию в них родителей воспитанников; планирует индивидуальную работу с детьми, осуществляет её сам или даёт рекомендации воспитателям.

3.7. Перечень литературных источников

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. — М.: Юрайт, 2023. — 162 с.
3. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
4. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
5. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
6. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб. : Каро. – 2007. – С. 288.
7. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.
8. Бенилова С. Ю. Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии. — М.: Флинта, 2023. — 376 с.
9. Богданова, А. С. Использование пиктограмм в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями [Текст] / А. С. Богданова // Логопед. — 2024. — № 2. — С. 50-54.
10. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
11. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
12. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
13. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
14. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
15. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.

16. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
17. Воронцова, А. С. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с УО [Текст] / А. С. Воронцова // Дошкольная педагогика. — 2024. — № 4. — С. 50-52.
18. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
19. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
20. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. –С. 94.
21. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. — М.: Юрайт, 2023. — 324 с.
22. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. — М.: Флинта, 2023. — 324 с. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
23. Грошенкова, В. А. Обучение грамоте младших школьников с ментальными нарушениями [Текст] / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — №2. — С. 76-84.
24. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — СПб. : КАРО, 2008. — С. 336.
25. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
26. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
27. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
28. Жарова, В. А. Исследование коммуникативных навыков школьников с умеренной степенью нарушения интеллекта [Текст] / В. А. Жарова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — №2. — С. 14-20.
29. Жарова, В. А. Особенности общения школьников с нарушением интеллекта умеренной степени [Текст] / В. А. Жарова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — №2. — С. 112-119.
30. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.

31. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
32. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
33. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
34. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс)/ Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
35. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
36. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
37. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
38. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
39. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Ваву грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
40. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
41. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
42. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. – С.97.
43. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
44. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. –С. 144.
45. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
46. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ,

2013. – С. 244.

47. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

48. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

49. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

50. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

51. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

52. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

53. Селищева, Т. В. Психологическая поддержка семей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития [Текст] / Т. В. Селищева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №3. — С. 35-

54. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

55. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

56. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.

57. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.

58. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.

59. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.

60. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

61. Хвастунова, Е. П. Применение дидактических игр на занятиях по развитию изобразительной деятельности для дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] / Е. П. Хвастунова, Я. С. Демиденко // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2024. — № 1. — С. 87-94.

62. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений

у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С. 85.

63. Чумакова, И. В. Формирование количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями с использованием сюжетно-дидактических игр [Текст] / И. В. Чумакова // Дошкольное воспитание. — 2024. — № 1. — С. 13-17.

1.Индивидуальная диагностическая карта воспитанника с УО лёгкой степени

Результат	Результат на начало года	Результат на конец года
Здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и детьми, прощается при расставании, пользуясь невербальными и вербальными средствами общения		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Благодарит за услугу, подарок, угощение		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное к себе отношение со стороны окружающих		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Проявляет интерес к познавательным задачам: производит анализ проблемно-практической или наглядно-образной задачи; называет основные цвета и формы		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Выполняет задания на классификацию знакомых картинок		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Может быть партнёром в игре и совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбой и предложением о совместной игре или практической деятельности		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		

<i>не сформировано</i>		
Знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней гимнастики или разминки в течение дня		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, выбросить мусор, сервировать стол, протереть пыль		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Проявляет самостоятельность в быту, владеет культурно-гигиеническими навыками		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Положительно относится к труду взрослых и результатам их труда		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2. Индивидуальная диагностическая карта воспитанника с УО умеренной степени

Результат	Результат на начало года	Результат на конец года
Здоровается при встрече со взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь невербальными и вербальными средствами общения		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Благодарит за услугу, подарок, угощение		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Адекватно ведёт себя в знакомой ситуации		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Сотрудничает с новым взрослым в знакомой игровой ситуации		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Положительно относится к труду взрослых и его результатам		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		

Проявляет некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

3. Индивидуальная диагностическая карта воспитанника с УО тяжёлой степени

Результат	Результат на начало года	Результат на конец года
Здоровается при встрече со взрослыми и детьми, прощается при расставании, пользуясь вербальными и невербальными средствами общения (смотрит в глаза, протягивает руку или машет рукой)		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Взаимодействует со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Самостоятельно ходит		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Владеет элементарными навыками в быту		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Подражает знакомым действиям взрослого		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Проявляет интерес к другим детям		
<i>сформировано</i>		
<i>сформировано частично</i>		
<i>не сформировано</i>		

**4. Тематический план работы в группе детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)****Сентябрь**

1-2 неделя – диагностическое обследование

3 неделя

Тема «Детский сад»

Упражнять детей в свободном ориентировании в помещениях группы и детского сада; формировать представления о правилах поведения в детском саду, стимулировать стремление к их соблюдению; уточнять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, учить здороваться, прощаться, обращаться с просьбами, задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослых; формировать у детей опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивать навыки самообслуживания; воспитывать вежливость, аккуратность, бережливость.

4 неделя

Тема «Игрушки»

Уточнять представление о свойствах игрушек; активизировать обобщающее слово «игрушки» в словаре детей; развивать сенсорные и познавательные способности дошкольников, количественные представления в предметной деятельности с игрушками; активизировать в словаре уменьшительно-ласкательные формы слов; знакомить с произведениями художественной литературы для детей (цикл стихотворений А. Барто «Игрушки», А. Бродский «Сколько у меня игрушек»).

Октябрь

1-2 неделя

Тема «Овощи»

Закреплять представления об овощах, подключая разные каналы восприятия; активизировать в словаре детей названия овощей, слова-признаки, обобщающее слово «овощи»; развивать эмоциональную и сенсорную сферу, мыслительные операции – сравнение, обобщение, классификация, количественные представления.

3-4 неделя

Тема «Осень»

Уточнять представления детей о признаках осени; активизировать в словаре глаголы, характерные для осенних изменений (холодает, желтеют, опадают, хмурится, капает, льют, улетели, одеваются, собирают), уменьшительно-ласкательные формы слов (лист-листочек, зонтик-зонтик и т.д.), признаки (золотая, серое, промозглые, проливной, морозящий и т.д.), качества (сыро, ненастно, пасмурно, прохладно); закреплять значение и правильное употребление предлогов; формировать количественные представления; развивать эмоциональную и сенсорную сферу, память, внимание.

Ноябрь

1-2 неделя

Тема «Фрукты»

Уточнять представления о характерных особенностях фруктов, подключая разные каналы восприятия – тактильный, зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный; активизировать в речи детей слова-признаки, названия фруктов, обобщающее слово, качества (вкусно, полезно, питательно); развивать внимание, память, сенсорную сферу, количественные представления, мыслительные операции – сравнение, обобщение, классификация, сериация; знакомить с произведениями художественной литературы для детей (В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок», Л. Толстой «Старик и яблоня»).

3-4 неделя

Тема «Посуда»

Уточнять представления детей о посуде, её характерных признаках, назначении; активизировать в словаре детей названия предметов посуды, обобщающее слово, уменьшительно-ласкательные формы, местоимения, прилагательные, глаголы, качества (удобно, горячо, чисто, приятно); учить составлять простой описательный рассказ по плану; развивать эмоциональную и сенсорную сферу, мыслительные операции – сравнение, обобщение, классификация, количественные представления.

5 неделя

Тема «Продукты питания»

Уточнять представления детей о продуктах, их свойствах, блюдах, которые из них готовят, способах приготовления пищи, о пользе для здоровья; активизировать в речи детей названия продуктов, блюд, обобщающее слово, прилагательные, глаголы, уменьшительно-ласкательные формы, предлоги; развивать память, мышление, сенсорную и эмоциональную сферу.

Декабрь

1-2 неделя

Тема «Транспорт»

Уточнять представления о разных видах транспорта, его назначении, характерных особенностях, устройстве; активизировать в словаре названия транспортных средств и их частей, обобщающие слова, прилагательные, глаголы, наречия (быстро, медленно), местоимения; упражнять в подборе антонимов; развивать память, внимание, количественные представления, сенсорную сферу.

3 неделя

Тема «Зима»

Уточнять представления о признаках зимы, о зимних забавах; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные, названия приспособлений для зимних забав (санки, лыжи, коньки, ледянки, снежколепы и пр.); развивать сенсорную, познавательную и эмоциональную сферы, мелкую и общую моторику; знакомить с произведениями художественной литературы для детей о зиме, зимних забавах.

4 неделя

Тема «Новый год»

Уточнять представления детей о новогоднем празднике, подключая разные каналы восприятия; активизировать в словаре существительные, прилагательные, глаголы, наречия по теме; развивать эмоциональную, сенсорную, познавательную сферы; общую и мелкую моторику; упражнять в исполнении песен, стихов; знакомить с произведениями художественной литературы для детей по теме.

Январь

1 неделя – каникулы; 2-3 неделя – диагностическое обследование

5 неделя

Тема «Одежда, обувь»

Уточнять представления детей об одежде и обуви, её назначении, характеристиках, соответствии сезону, полу; активизировать в речи названия предметов одежды и обуви, их деталей, признаков, действий с ними; развивать сенсорную и познавательную сферы; формировать умение ориентироваться на собственном теле, знать и называть (или показывать) части тела, на который надевается тот или иной предмет одежды, обуви; совершенствовать навыки самообслуживания (одевание – раздевание, складывание одежды, обуви); воспитывать бережное отношение к своим вещам и вещам сверстников.

Февраль

1 неделя

Тема «Домашние животные и их детёныши»

Уточнять представление детей о домашних животных, их характерных признаках, повадках, звукоизвлечениях; активизировать в речи детей названия домашних животных и их детёнышей, частей тела, продуктов их питания, признаки, действия; развивать сенсорную и эмоциональную сферы, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослых; знакомить с произведениями художественной литературы для детей о домашних животных.

2 неделя

Тема «Домашние птицы»

Уточнять представление детей о домашних птицах, их характерных признаках, повадках, звукоизвлечениях; активизировать в речи детей названия домашних птиц, частей тела, признаки, действия; развивать сенсорную и эмоциональную сферы,

умение задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослых; знакомить с произведениями художественной литературы для детей о домашних птицах.

3-4 неделя

Тема «Дикие животные и их детёныши»

Уточнять представление детей о диких животных, их характерных признаках, повадках, звукоизвлечениях; активизировать в речи детей названия диких животных и их детёнышей, частей тела, продуктов их питания, признаки, действия; развивать сенсорную и эмоциональную сферы, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослых; знакомить с произведениями художественной литературы для детей о домашних животных.

Март

1-2 неделя

Моя семья

Уточнять представления детей о семье как сообществе близких людей, о членах семьи, правилах поведения в семье; формировать чувство принадлежности к семье; активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия по теме; развивать познавательную, сенсорную и эмоциональную сферу, общую и мелкую моторику; знакомить с произведениями художественной литературы для детей; упражнять в исполнении стихов, песен.

3-4 неделя

Весна

Уточнять представления детей о признаках весны; активизировать в словаре глаголы, прилагательные, наречия, характерные для весенних изменений, уменьшительно-ласкательные и множественные формы слов; закреплять значение и правильное употребление предлогов; формировать количественные представления; развивать эмоциональную и сенсорную сферу, память, внимание.

Апрель

1-2 неделя

Части тела и лица человека

Уточнять представления детей о частях тела человека, их функциональных возможностях и назначении; совершенствовать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки; активизировать в словаре детей существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения по теме; развивать умение ориентироваться на своём теле, сенсорную и эмоциональную сферы.

3-4 неделя

Мой дом, мебель

Уточнять представление детей о мебели, её назначении, свойствах, подключая разные каналы восприятия; учить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;

активизировать словарь детей по теме; развивать сенсорную и эмоциональную сферу, общую и мелкую моторику; знакомить с произведениями художественной литературы для детей.

Май

1-2 неделя

Неделя сказок

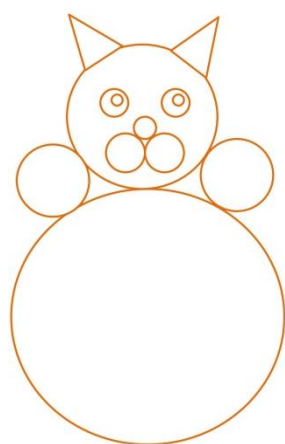
Уточнять представления детей о содержании доступных их пониманию сказок, о характере и действиях персонажей; активизировать словарь по теме; расширять опыт детей конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивать основы эмоционального интеллекта, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику

3-5 неделя – диагностическое обследование

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101**

Соловьева С.А.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РИСОВАНИЮ
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**



г. Ульяновск

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РИСОВАНИЮ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

месяц	тема	мотивация	задачи
сентябрь	Овощи	Заготавливаем овощи на зиму	✓ Вызвать интерес к процессу рисования, привлечь внимание детей к созданию рисунка педагогом ✓ Учить наблюдать за действиями взрослого, пытаться подражать (воспитатель рисует овощи, озвучивая каждое свое действие) ✓ Учить правильно держать фломастер, водить им по бумаге, оставляя след
	Лесенка	Чтобы сложить запасы в погреб, ёжику нужна лестница	✓ Учить детей проводить короткие прямые горизонтальные линии между двумя вертикальными ✓ Продолжать учить держать карандаш (или восковой мелок) правильно
октябрь	Грабли	Нужно убрать опавшие листья, подготовить участок к зиме	✓ Учить детей проводить короткие прямые вертикальные линии сверху вниз, начиная от горизонтальной линии ✓ Учить способам обследования предметов (грабельки, осенние листья разной формы, цвета, величины)
	Осенние кусты и деревья	Чтобы зайчикам было, где прятаться от лисы и волка, нужно нарисовать для них деревья и кусты	✓ Учить детей рисовать гуашью двух цветов (жёлтой и красной), используя тычки, печатки, ватные палочки ✓ Предложить на силуэты деревьев и кустов нанести листья разного цвета с помощью имеющихся изобразительных средств
	Яблоки для	Чтобы яблоки дольше	✓ Учить детей вписывать округлую форму в квадратные заготовки

бельчат	сохранялись свежими, нужно разложить их в разные отделения ящика	✓ Упражнять в правильных формообразующих движениях (приём «рисование в воздухе») ✓ Развивать умение правильно держать карандаш (фломастер)
Ягоды	Наберём ягоды для компота	✓ Формировать у детей способы обследования предметов (потрогать, обхватить ладонями, погладить, сжать, понюхать, взвесить на ладони и т.д.) ✓ Учить изображать ягоды гуашью пальчиками или тычками ✓ Учить передавать в рисунке внешнюю форму предмета

месяц	тема	мотивация	задачи
ноябрь	Воздушные шарики	Поздравим куклу Аллу с днём рождения, надуем шарики	✓ Учить детей рисовать красками с помощью кисти; правильно держать кисть; использовать 2-3 разных цвета ✓ Продолжать учить передавать в рисунке круглую форму ✓ Подготавливать воспитанников к выполнению сюжетных рисунков
	Неваляшка	Нарисуем неваляшку для малышей	✓ Учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких частей круглой формы, передавая внешние признаки предметов (большой красный круг, поменьше жёлтый, два маленьких красных круга) ✓ Упражнять в использовании кисти, гуаши ✓ Создавать образ совместно с воспитателем (прорисовка лица неваляшки приёмом «рука в руке»)
	Украшение	Всем куклам не хватает	✓ Отрабатывать алгоритм рисования кистью: обмакнуть кисть в

чашки	чашек	воду, затем в краску, отжать лишнюю, положить кисть ворсом плашмя на бумагу, провести слева направо ✓ Упражнять в умении правильно держать кисть, не выходить за контуры изображения
-------	-------	--

Большой чайник	У куклы Аллы сегодня будет много гостей, а чайник у неё маленький	✓ Учить детей принимать участие в коллективном рисовании ✓ Упражнять в умении украшать силуэт чайника гуашью с помощью ватных палочек, осуществляя определённую последовательность операций: обмакнуть в краску, поставить на лист бумаги, другим концом обмакнуть в краску другого цвета, поставить на лист бумаги
----------------	---	---

Компот	Угостим наши игрушки вкусным фруктовым компотом	✓ Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, обводя по точкам круглые фрукты в силуэте банки ✓ Упражнять в умении держать правильно кисть, выполнять последовательность операций
--------	---	--

месяц	тема	мотивация	задачи
декабрь	Автомастерская	К нам привозят машины без колёс, нужно их отремонтировать	✓ Учить детей дорисовывать колёса у транспортных средств (легковых и грузовых машин, автобусов, мотоциклов) карандашом по точкам (или пунктирным линиям) ✓ Упражнять в умении правильно держать карандаш, закрашивать, не выходя за контуры
	Тележка для	Лошадка хочет развозить подарки для детей к	✓ Учить рисовать тележку для нарисованной лошадки, используя визуальные ориентиры по алгоритму, данному воспитателем:

лошадки	новому году, но у неё нет тележки	обмакнули кисточку в краску, провели линию от одной верхней точки до другой; снова обмакнули кисточку в краску, провели линию сверху вниз; обмакнули кисточку, провели линию от одной нижней точки до другой; обмакнули кисточку, провели линию снизу вверх; рисуем внизу круглые колёса, закрашиваем тележку и колёса.
---------	-----------------------------------	---

✓ Упражнять в использовании кисти, гуаши

Снеговик	Выпало много снега, ребята лепят снеговиков, а мы нарисуем снеговика, который не растает даже в теплой комнате	✓ Учить детей создавать несложный сюжет: на синей бумаге белый снеговик, белые снежинки вокруг ✓ Упражнять в использовании гуаши, кисти, пальчиков (снежинки) ✓ Создавать образ совместно с воспитателем (прорисовка лица и рук снеговика приемом «рука в руке»)
----------	--	---

Новогодний праздник	Украсим ёлочку к Новому году	✓ Учить детей на готовом силуэте ёлки рисовать гирлянду из жёлтых огоньков ватными палочками и разноцветные шары тычком из поролон ✓ Развивать аккуратность, умение работать с визуальными ориентирами
---------------------	------------------------------	--

месяц	тема	мотивация	задачи
январь	Пуговицы к	Кукла Алла хочет надеть новое платье, а оно без	✓ Побуждать детей к определению формы предмета, обводя жестом

	платью	пуговиц. Нужно пришить пуговицы к платью	✓ Учить изображать предметы округлой формы ✓ Заинтересовать детей процессом и результатом рисования
	Валенки	Маше нужны тёплые валенки для прогулки в зимнем дворе	✓ Учить детей рисовать с помощью трафарета ✓ Упражнять в закрашивании изображения цветными карандашами ✓ Развивать аккуратность, умение не выходить за контуры закрашиваемого предмета
февраль	Котёнок с клубочком	Рассматривание картинки «Котёнок с клубочком», предложение нарисовать клубочек для игрушечного котёнка	✓ Учить детей круговыми движениями кисти изображать клубок ниток с помощью фломастера ✓ Закреплять словесное обозначение результата рисования, отвечая на вопрос «Что ты нарисовал?»
	Кошка-неваляшка	Рассматривание картинки с изображением неваляшки из овалов. Петрушка пытался нарисовать неваляшку, но она получилась не такая, как надо. Поможем ему все исправить	✓ Учить детей различать форму предметов, выкладывать изображение из готовых деталей по образцу ✓ Упражнять в поэтапном рисовании приёмом «рука в руке»
	Зайчата	Зайчиха вывела зайчат погулять, а они испугались громких звуков и разбежались. Поможем зайчихе найти её деток	✓ Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по тексту ✓ Закреплять понятие «детёныши животных» ✓ Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура, узнавать изображение зайчонка по окончании работы,

(нарисуем)

отвечая на вопрос «Кто это?»

месяц	тема	мотивация	задачи
март	Дикие и домашние животные	Звери заблудились, нужно помочь им вернуться домой: в лес или на ферму	✓ Закреплять представление детей о диких и домашних животных ✓ Упражнять в создании изображения с помощью печаток, соблюдая ритм: коснуться краски, отпечатать на листок
	Букет для мамы	У мамы праздник, нужно поздравить её и подарить красивые цветы	✓ Учить детей рисовать цветы, отпечатывая ладошкой, покрытой краской, добавлять детали (линия – стебель) ✓ Закреплять представление о том, что перед нанесением другого цвета, ладошку надо отмыть, чтобы краски не смешивались
	Семья неваляшек	Рассматривание неваляшки, предложение нарисовать ей семью (мама, папа, братья и сёстры)	✓ Упражнять детей в подборе игрушек разного размера, в применении обследовательских действий (обвести пальцем, подержать в ладошке) ✓ Развивать глазо-двигательную координацию с помощью упражнения «Куда рука, туда глаза» ✓ Учить рисовать неваляшку с помощью восковых мелков круговыми движениями кисти руки
апрель	Весеннее солнышко	Игра «Перешагни через лужи», предложение нарисовать солнышко, чтобы оно высошило все	✓ Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ ✓ Учить правильно пользоваться кистью, красками, раскрашивать и дорисовывать изображение (закрасить силуэт круга жёлтой краской, дорисовать лучи); обозначать результат рисования

	лужи	словом, отвечая на вопрос «Что это?»
Какого цвета весна	Прилетел воробей, хочет спрятаться от кошки, а на деревьях нет листиков. Поможем воробью спрятаться	✓ Учить детей рисовать по сырому фону, смешивать краски непосредственно на листе ✓ Упражнять в умении пользоваться кистью, красками ✓ Развивать предпосылки творчества, чувство цвета
Клоун	Игрушка-клоун появляется из-за спины педагога, снова прячется несколько раз. Предложение нарисовать портрет гостя	✓ Учить детей рисовать лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера ✓ Развивать умение пользоваться карандашами или восковыми мелками ✓ Уточнять представление о пропорциях лица человека

месяц	тема	мотивация	задачи
май	Кукла Алла	В магазине игрушек осталась последняя кукла. Чтобы ей не было скучно, нужно нарисовать ей подружек	✓ Учить детей выкладывать фигуру человека из готовых геометрических фигур по образцу ✓ Упражнять в умении рисовать с помощью фломастера, используя приём «рука в руке» ✓ Уточнять представление детей о пропорциях фигуры человека
	Заборчик вокруг дома	Чтобы лисичка мышку не поймала, надо вокруг её дома нарисовать заборчик	✓ Учить детей воспроизводить содержание сказки с помощью воспитателя, опираясь на иллюстрации в книге ✓ Развивать умение изображать предметы, состоящие из сочетаний горизонтальных и вертикальных линий

Одеяло для Ванюшки	Ванюшка вырос, маленьким одеялом укрываться не может, нужно новое – побольше	✓ Упражнять в умении пользоваться кистью, красками ✓ Учить детей украшать бумажный прямоугольник полосами разного цвета ✓ Развивать умение тщательно промывать кисть перед тем, как набрать краску другого цвета
Колобок	Рассматривание персонажей сказки «Колобок», предложение вернуть колобка бабушке с дедушкой	✓ Упражнять детей в воспроизведении содержания сказки с помощью педагога, используя игрушки настольного театра ✓ Развивать глазо-двигательную координацию с помощью упражнения «Куда рука, туда глаза» ✓ Учить детей рисовать Колобка гуашью, дополняя деталями с помощью фломастера

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101**

Дерюшева С.А.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ЛЕПКЕ
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

г. Ульяновск

Цель: подводить детей к освоению технических навыков и умений для создания объёмных поделок из пластических материалов через приобщение их к культуре и истории родного края.

В работе с детьми с УО на каждом этапе обучения важная роль отводится использованию приема пассивных движений (рука в руке), когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью.

Первый год обучения

На первоначальных этапах у детей формируются навыки работы с пластическими материалами- глина, тесто. Важно привить детям интерес к лепной деятельности, показать возможности лепки. Для этого можно ввести сквозного игрового персонажа, например Колобка (региональный компонент). На данном этапе важно научить детей правильно обращаться с глиной и создавать из неё формы (шар, столбик, жгутик) для последующих поделок.

Познакомить детей со свойствами пластического материала, он мягкий, его можно мять, катать, оторвать кусочек.

Воспитывать интерес к процессу лепки, желание лепить из пластических материалов

Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу

Приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину

Научить детей формообразующему движению – раскатыванию (цилиндрической формы и жгутик).

Знакомить детей с видоизменением цилиндрических форм для получения иного предмета.

Научить детей скатывать материал между ладонями кругообразными движениями для получения шарообразной формы.

После полного усвоения приемов лепки шара можно подвести детей к видоизменению данной формы- расплющивание шара.

Второй год обучения

Закреплять с детьми полученные ранее технические умения и навыки в лепке - изображение основных форм- шар, цилиндр. Только после полного усвоения данных навыков можно подойти к следующему этапу в лепке.

Подводить детей к лепке предметов, состоящих из 2 одинаковых по форме частей, но разных по величине.

Третий год обучения

Повторение пройденного материала, закрепление всех знакомых технических навыков и умений в лепке.

Научить детей придавать выразительность вылепленным образам с помощью насечек и рельефного узора стекой.

Включать в процесс лепки работу пальцев для освоения таких приемов, как зачищивание, оттягивание.

Научить детей лепить предметы из 2-3 разных по форме частей.

СОДЕРЖАНИЕ

1-й год обучения

Познакомить детей со сказочным героем - Колобок.

Продолжать развивать в детях интерес к лепной деятельности, к свойствам и особенностям пластических материалов с привлечением игрового персонажа Колобок. Закреплять правила работы с пластическими материалами

(засучивать, рукава, лепить на доске, не разбрасывать материал, мыть руки после работы). Поддерживать в детях эмоциональный настрой, желание наблюдать и подражать действиям воспитателя при работе с глиной, тестом, пластилином.

В процессе игры научить детей манипулировать с глиной, пластилином - отрывать кусочки, катать на ладошках.

Совершенствовать умение детей лепить цилиндр, жгутик, шар .

Закреплять приемы расплющивания , вдавливания пальчиком в шарообразной форме.

2-й год обучения

Продолжать знакомить детей с пластическими материалами через взаимодействие со сказочным героем- Колобок.

Продолжать вызывать интерес к лепке , желание создавать объёмные поделки своими руками. Закреплять желание и умение следить за лепкой взрослого и других детей, лепить по показу воспитателя. Поощрять в детях желание совместной деятельности с педагогом (я делаю так, а как будешь делать ты; помоги мне слепить и т.д.)

Продолжать формировать навыки правильного поведения во время продуктивной деятельности, навыки аккуратной лепки.

Оттачивать умение работать двумя руками при раскатывании столбика и развивать кругообразные движения рук при лепке шара.

Лепить по образцу простейшие предметы, состоящие из 2 частей одинаковой формы, но разного размера, закрепляя такие понятия , как большой и маленький.

Подводить детей к использованию в своей работе стеки для придания выразительности. Научить правильно держать , «как карандашик»

3-й год обучения

Продолжать поддерживать и закреплять интерес к лепке из разнообразных пластических материалов.

Упражнять в освоении различных формообразующих движений руками (шар, столбик)

Лепить простейшие окружающие предметы по показу и словесной инструкции воспитателя. Стараться называть словом вылепленный предмет или находить и показывать его в окружающей обстановке.

Совершенствовать такие технические навыки и умения в лепке, как скатывание, раскатывание, расплющивание, вдавливание, отщипывание, вытягивание. Поддерживать желание придавать поделкам выразительность с помощью стеки. Рисовать на объемной поделке – точки, полосы, украшать работу разнообразными печатками.

Планируемые результаты

Дети будут проявлять положительное отношение к лепной деятельности и знать особенности разнообразных пластических материалов.

Дети смогут соблюдать правила безопасного поведения во время продуктивной деятельности и навыки личной гигиены.

Дети будут уметь лепить простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей.

Дети будут владеть элементарными техническими умениями и навыками работы с глиной, тестом, пластилином.

Дети будут уметь придавать выразительность вылепленной поделке с помощью простейших рисунков стекой.

Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание
«Детский сад»	«Вот какой Колобок»	Познакомить детей со сказочным героем Колобок. Продолжать развивать интерес к лепке, к глине через показ разнообразных действий с ней. В процессе игры показать что можно изобразить из глины .Совершенствовать умение манипулировать с глиной - отрывать кусочки, катать на ладошках. Воспитывать аккуратность в работе.
«Овощи»	«Что растет в огороде Колобка» (овощи) 1 занятие- огурец 2 занятие- помидор	Показать пластичность глины, что из неё можно лепить разнообразные окружающие предметы. Упражнять в освоении различных формообразующих движений руками – шар, столбик. Формировать у детей умение лепить двумя руками ,раскатывая глину и скатывая круговыми движениями ладошек для получения таких форм, как шар и столбик. Учить находить сходство с реальным предметом, аккуратно пользоваться глиной.
«Осень»	«Осеннее дерево»	Познакомить детей с таким пластическим материалом , как пластилин. Закреплять свойства пластилина- цветной, твердый , мягкий. Научить детей аккуратно отщипывать от большого куска пластилина маленькие и красиво их располагать на предложенном контуре дерева (листочки у дерева).Развивать мелкую моторику рук, тактильно - зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, отзывчивость и доброту.
«Фрукты»	«Фрукты для Колобка» 1 занятие- апельсин 2 занятие - яблоки большие и маленькие	Продолжать учить детей лепить фрукты после наблюдения и обследования. Продолжать упражнять в освоении формообразующих движений руками для получения шара.Учить передавать в лепке целостный предмет со всеми его свойствами (форма, величина).Совершенствовать навыки работы с глиной .Развивать зрительно - двигательную координацию, мелкую моторику рук. Учить называть словом вылепленный предмет и соотносить его с реальным предметом.

«Игрушки»	«Поиграем с Колобком» 1 занятие- колечки для пирамидки 2 занятие - Невалюшка	Продолжать упражнять детей в раскатывании глины между ладошек для получения жгутика из столбика. Научить детей делать колечко из жгутика, соединяя два его конца. Во время лепки показывать, что могут получаться колечки разного размера- большие и маленькие. Учить детей создавать образ игрушки - забавы «Невалюшка». Совершенствовать приемы лепки: скатывание глины между ладоней круговыми движениями, прикреплять друг к другу шарики (большой снизу, маленький сверху). Учить собирать целое из частей. Развивать образное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам. Развивать мелкую моторику, точность движений. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
«Посуда»	«Посуда для Колобка» 1 занятие- тарелочка 2 занятие -чашка	Показать детям, что из глины можно лепить посуду- тарелка и чашка. Учить детей раскатывать глину круговыми движениями между ладоней. Закрепить умение сплющивать шарик, сдавливая его ладонями для получения диска- тарелочки. Для получения чашки научить определенной последовательности лепки: сначала скатать шар, а затем вдавить большим пальцем, слепить ручку из жгутика. Показать детям, что глиняную посуду можно украшать с помощью печаток. Научить детей наносить рисунок на глину «как карандашиком», сильно не нажимая. Развивать зрительно -двигательную координацию, тактильные ощущения, мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
Продукты питания	«Угощение для Колобка» Печенье	Учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней шарообразную форму. Закрепить умение сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Упражнять детей в умении украшать свою работу с помощью печаток, нанося рисунок на глину. Развивать зрительно

		двигательную координацию, тактильные ощущения, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе с глиной.
Транспорт	«Колобок поехал в гости» 1 занятие- самолет 2 занятие -колеса для машины	Продолжать совершенствовать технические навыки и умения детей в лепке. Закреплять умение лепить столбик, жгутик раскатывая глину между ладоней. Научить лепить предмет из нескольких частей ,передавая сходство с реальным предметом (самолет- крылья , основание). Упражнять детей в лепке из пластилина. Показать его пластичность, яркость цветов. Совершенствовать умение детей отламывать от общего куска нужное количество для создания определенных деталей. Закреплять умение скатывать шарик , расплющивать его для получения колеса для машины. Развивать зрительно - двигательную координацию, мелкую моторику рук, внимание. Расширять кругозор детей.
Зима	«Колобок встречает зиму» 1 занятие- снеговик 2 занятие- новогодняя елка	Научить детей передавать в лепке форму и строение снеговика. Научить лепить предмет, состоящий из 2 шариков разного размера. Совершенствовать умение скатывать округлые формы, соединяя их между собой. Показать детям , что вылепленные поделки можно украшать- палочки- ручки, глазки- бусинки, пластилиновая морковка. Учить планировать этапы и последовательность будущей работы. Закреплять умения детей в работе с пластилином. Совершенствовать умение отщипывать нужный кусочек пластилина и скатывать из неё округлую форму. Упражнять детей в умении правильно прикреплять полученный элемент на предложенный контур предмета (шарики на елке) Закрепить приемы лепки: разминание, скатывание, примазывание. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, мышление. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101 города Ульяновска

ПРИНЯТО

на Совете педагогов

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 101

_____ Т.И.Куранова

Протокол № _____ от _____

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре (плавание)
для детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной
отсталости (от 5 - 7 лет)**

Объем программы: 36 часов

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Косинова О.Е., инструктор по физической культуре

Оглавление

1. Целевой раздел	3 1.1
Пояснительная записка	3 1.2
Цель и задачи реализации Программы	4 1.3
Принципы и подходы к формированию программы	6 1.4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7 1.5
Планируемые результаты освоения программы	9 1.6
Условия, необходимые для реализации Программы	10 1.7
Особенности организации педагогического процесса	11 1.8
Используемые образовательные технологии	13
1.9 Временная продолжительность реализации программы, срок реализации	14
1.10 Определения эффективности освоения детьми содержания программы	14
2. Содержательный раздел	15 2.1.
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	15
2.2 Структура проведения занятий	17 2.3
Объем образовательной нагрузки по плаванию в разных возрастных группах на учебный год	17
2.4 Содержание программного материала в возрастных группах	18
Старшая группа	18
Подготовительная группа	20
2.5. Нормативы плавательной подготовленности воспитанников всех возрастных групп (метры, плавание любыми способами)	22
3. Организационный раздел	
3.1 Примерное распределение программного материала	22
Старшая, подготовительная группы	25
3.2 Планирование занятий по обучению плаванию	25
3.3 Информационно-методическое обеспечение программы	28
Литература	29
Приложение	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по физическому развитию (обучение плаванию) обучающихся дошкольного возраста имеет физкультурно-оздоровительную направленность и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска, составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основное содержание программы разработано на основе учебно-методического пособия Чеменовой А. А., Столмаковой Т.В. «Система обучения плаванию обучающихся дошкольного возраста».

Обучение плаванию в детском саду содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особое значение занятия плаванием имеют для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (ЛУО). Движения в водной среде позволяют ликвидировать или снизить степень эмоционально-психического напряжения у данной категории обучающихся.

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения обучающихся с ЛУО к занятиям на всех этапах обучения, стремление к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли удовольствие, радость, побуждали к самостоятельности, а также направлена на формирование ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, формирование элементарных правил безопасного поведения на воде.

Правильно организованный процесс обучения плаванию окажет разностороннее развивающее влияние на обучающихся и будет иметь высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем двигательных умений и навыков, развиваются физические качества, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Организация занятий плаванием по данной Программе будет способствовать установлению единого оптимального физкультурно-оздоровительного режима дошкольного учреждения, имеющего бассейн. В программу включены упражнения для освоения с водой, овладения плавательными движениями различных способов. В старших и подготовительных группах, обучающихся знакомят с элементами прикладного плавания. В Программе особое внимание уделяется подготовительным и развивающим основные физические качества упражнениям на суше и в воде.

Особенностью данной Программы является использование инновационной эффективной технологии - одновременной методики обучения сначала облегченным, неспортивным, а затем и спортивным способам плавания.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ЛУО в процессе обучения плаванию.

Задачи: *Общеобразовательные задачи:*

- преодолевать страх перед новой водной средой;
- развивать моторные функции общескелетной мускулатуры;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- содействовать приобретению двигательного опыта обучающихся по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности,
- развивать двигательные качества обучающихся: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию.
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками),
- способствовать овладению детьми подвижными играми в воде.
- сформировать элементарные нормы и правила поведения на водоемах и в бассейне

- вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению обучающихся в совместной деятельности с педагогами.
- создавать благоприятный эмоционально–психологический микроклимат на занятиях плаванию.

Коррекционные задачи:

- формировать номинативный импрессивный словарь по лексической теме «Спорт»;
- обучать осознанному физиологическому дыханию;
- формировать в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- тренировать основы произвольности двигательной сферы в процессе специальных двигательных игр-занятий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственных качеств личности, дисциплинированности, упорства и трудолюбия;
- дать основы произвольного поведения в бассейне.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация целей и задач зависит от правильного подбора принципов и подходов в воспитании и развитии обучающихся.

Программа опирается на общие педагогические принципы:

- принцип систематичности - предполагает проведение занятий по определённой системе, регулярные занятия несравненно больший эффект, чем эпизодические;
- принцип сознательности и активности - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование (создание у обучающихся полного представления о разучиваемых движениях и способствовать лучшему их усвоению);

- принцип доступности - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания - от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Подходы к формированию Программы:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Умственная отсталость (УО) - нарушение психики, интеллектуальной и поведенческой сферы органической природы. Согласно МКБ-10, выделяют 4 степени тяжести умственной отсталости, которые отличаются друг от друга симптомами и их выраженностью: легкая (IQ 50-70); умеренная (IQ 35-50); тяжелая (IQ 20-35); глубокая (IQ менее 20).

Основные критерии умственной отсталости:

- тотальность психического недоразвития с преобладанием слабости абстрактного мышления при меньшей выраженности нарушений предпосылок интеллекта и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы;
- непрогредиентность интеллектуальной недостаточности, являющейся следствием нарушения онтогенетического развития, а также непрогрессивность вызвавшего недоразвитие патологического явления.

Умственная отсталость - это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в периоде созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Она может развиваться с любым другим психическим или соматическим расстройством, или возникать без него.

Умственную отсталость рассматривают и как нечто большее, чем познавательный дефект: умственная отсталость соответствует значительно сниженному общему интеллектуальному функционированию, выражающемуся в недостаточности адаптивного поведения, и возникает в течение возраста развития.

Легкая степень (дебильность) умственной отсталости встречается наиболее часто – 75%. Интеллектуальный коэффициент < 75.

При легкой степени умственной отсталости в первую очередь страдает мышление: нет способности к абстрагированию и обобщению, оно конкретно. Однако усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления, а поскольку эта функция

нарушена, то дети с большим трудом овладевают простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьезным затруднениям даже в решении относительно простых арифметических задач. Механический счет удается, но арифметические действия доступны только с простыми числами, в уме выполняются с трудом, и то, скорее, по памяти.

Механическая память бывает хорошей, хоть и редко, феноменальной. Произвольная память и активное внимание остаются в зачаточном состоянии. Любознательность, воображение, пытливость не свойственны, тяги к знаниям нет.

Недоразвитие способностей к установлению и пониманию временно-пространственных и причинно - следственных отношений между объектами и явлениями не позволяет усваивать материал в объеме массовой общеобразовательной школы. Дети все понимают буквально, переносный смысл пословиц, метафор ими не улавливается. Мышление развивается до уровня наглядно-образного, доступна оценка конкретной ситуации, овладевают конкретными знаниями.

Запас слов может быть достаточным. Хорошая фразовая речь, но грамматические структуры речи упрощены, могут быть болтливы, но не владеют культурой речи, ее коммуникативными аспектами (умение слушать, заинтересовать и т.д.).

Повышена внушаемость, отсутствие креативности и самостоятельности. Самооценка часто завышена и основана на внешних данных. Отвлеченные понятия не усваиваются. Эмоциональные реакции лишены тонкости. Двигательное развитие может быть удовлетворительным, но корковая моторика развита недостаточно (например, не вырабатывается хороший почерк).

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости характеризуется:

1) негрубыми нарушениями познавательной деятельности в виде:

- конкретности мышления;
- снижения аналитической способности; -
- ухудшения памяти, внимания;
- речевых нарушений (задержка приобретения речевых навыков, бедность речи, маловыразительность, заикание, неправильность произношений и др.);

2) разноплановостью эмоциональных расстройств;

3) изменением адаптивного поведения (двигательная расторможенность,

дурашливость, многогранность невербального общения и др.

Большинство обучающихся с возрастом достигают полной независимости в сфере ухода за собой, в практических и домашних навыках, однако низкая социальная компенсация серьезно затрудняет создание семьи и резко ограничивает их социальный статус.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Укрепление здоровья обучающихся, снижение заболеваемости.
- Расширение адаптивных возможностей детского организма.
- Повышение показателей физического развития обучающихся.
- Расширение спектра двигательных умений и навыков в воде.
- Развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения.
- Выполнение элементарных упражнений на спине и груди в воде.
- Согласованные движения рук и ног, дыхания при плавании.

1.6. Условия, необходимые для реализации Программы

Занятия по обучению плаванию обучающихся с ЛУО дошкольного возраста организуются в бассейне.

Геометрические параметры бассейна:

Длина L , м = 8,05

Ширина B , м = 3,05

Глубина h_1 , м = 0,7

Глубина h_2 , м = 0,9

Площадь зеркала воды, m_2 = 27,0

В составе помещений бассейна предусмотрены: •

зал с чашей;

- две раздевалки с душевыми и туалетом; •
- комната тренера;
- комната медсестры;

- лаборатория анализа воды; •
узел управления;
- технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна.

В помещении бассейна имеются приспособления для сушки волос обучающихся.

1.7. Особенности организации педагогического процесса

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы определяется чёткой организацией жизни обучающихся в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов физкультурно-оздоровительного процесса.

Заведующий детским садом осуществляет общее руководство воспитательно-образовательной работой дошкольного учреждения. Он включает обучение обучающихся плаванию в общий план работы дошкольного учреждения; обеспечивает условия проведения занятий по плаванию в детском саду; определяет обязанности сотрудников при проведении занятий по плаванию и контролирует их выполнение; совместно с медицинским персоналом дошкольного учреждения и инструктором по физической культуре несет ответственность за безопасность обучающихся и соблюдение всех требований, предъявляемых к условиям и организации занятий плаванием.

Заместитель заведующего по воспитательной работе совместно с заведующим, инструктором по физической культуре, воспитателем и медицинским персоналом участвует в разработке графика работы бассейна, определяет время занятий плаванием в режиме дня каждой возрастной группы; оказывает помощь воспитателям в организации педагогического процесса в группах, занимающихся плаванием, при необходимости вносит изменения в режим дня, помогает воспитателям в работе с родителями. Важной обязанностью заместителя заведующего по воспитательной работе является контроль за проведением занятий по обучению обучающихся плаванию.

Инструктор по физической культуре организует образовательный процесс по плаванию в бассейне, проводит занятия по плаванию в соответствии с программой.

Инструктор по физической культуре беседует с воспитателями групп и обслуживающим персоналом, с родителями, с детьми, впервые начинающими заниматься, разъясняет им правила поведения в помещении бассейна. Он

оказывает необходимую помощь детям при раздевании, принятии душа.

Вместе с медсестрой бассейна инструктор по физической культуре проверяет условия проведения занятий, приучает обучающихся к строгому соблюдению правил гигиены. Он полностью отвечает за порядок во время занятий и безопасность обучающихся.

Воспитатель ведет работу в своей группе, следит за выполнением расписания занятий по физическому развитию (обучение плаванию) группы.

Воспитатель вместе с родителями готовит обучающихся к занятиям плаванием: проводит закаливающие процедуры; показывает детям все помещения бассейна, знакомит с правилами поведения в бассейне и непосредственно во время занятий, учит быстро раздеваться и одеваться.

Воспитатель следит за тем, чтобы у обучающихся были все купальные принадлежности, перед каждым занятием проверяет их наличие, помогает детям подготовить все необходимое.

Младший воспитатель следит за чистотой и порядком в раздевальной, помогает детям при раздевании и одевании, вместе с воспитателем проветривает помещения, создает такие условия в групповой комнате, чтобы дети после посещения бассейна не простужались. В день проведения занятий приводит обучающихся в бассейн и отводит их после плавания в групповую комнату. После занятий по плаванию помогает детям убрать купальные принадлежности (шапочки, губки, мыло, полотенце).

Медицинская сестра бассейна контролирует санитарное состояние всех помещений, бассейна, оборудования, купальных принадлежностей; следит за температурным режимом в помещении бассейна, влажностью воздуха, состоянием воды. Обнаружив недоброкачественность воды, медсестра должна связаться с санитарной службой, которая проведет дополнительные анализы. В случае необходимости медсестра может запретить проведение занятий.

Перед каждым занятием медсестра осматривает обучающихся, освобождает от занятий тех, кто жалуется на плохое самочувствие.

Во время занятий в бассейне медсестра наблюдает за состоянием каждого ребенка, оказывает необходимую помощь.

Медицинская сестра детского сада участвует в проведении плановых медицинских осмотров обучающихся, в течение года систематически контролирует состояние их здоровья и физическое развитие. Медсестра ведет учет и регистрацию физического развития, состояния здоровья и заболеваемости

обучающихся, занимающихся плаванием, а также организует санитарно-просветительную работу с родителями, воспитателями и обслуживающим персоналом.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с **семьями** воспитанников.

Традиционные формы взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями:

- родительские собрания,
- конференции,
- беседы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- анкетирование родителей,
- дни открытых дверей.

1.8. Используемые образовательные технологии

Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Игровые технологии (подвижные и спортивные игры) направлены на включение обучающихся в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников. Спортивные игры, применяемые в бассейне, могут использоваться не только как средство повышения двигательной активности обучающихся, совершенствования умений и навыков, развития двигательных качеств, но и как форма развития способностей, наклонностей и природных задатков ребенка.

Технология сотрудничества направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

Применение в учебном процессе: совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок".

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (босохождение, дыхательная гимнастика, водный массаж, гигиенический душ)

Результатом использования данной технологии является: снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; развитие общей и мелкой моторики; увеличение уровня социальной адаптации.

1.9. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации

Программа предусмотрена для обучающихся 5-7 лет. Срок реализации программы 2 года.

1.10. Определения эффективности освоения детьми содержания программы

Программой предусмотрен мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений.

Система мониторинга создана с целью составления маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Педагогический мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Полученные данные заносятся в

сводную таблицу уровня развития навыков плавания и развития физических качеств обучающихся, занимающихся плаванием (Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию)

При обучении обучающихся плаванию используется групповой метод обучения, когда занимающихся обучают общим для всех плавательным движениям сначала поперек бассейна, т.е. по его ширине, затем по длине бассейна. Осваивают они их по-разному, индивидуально. Применение такого подхода наиболее эффективно именно на начальном этапе, когда дети еще не раскрыли своих способностей, а основы техники движений остаются общими для всех. Впоследствии для освоения движений используется поточный метод – по периметру бассейна.

Кроме того, на начальном этапе обучения, который продолжается два месяца – октябрь, ноябрь детям предоставляется возможность из большого количества движений разных способов, начиная с рук, а затем ног и их различных сочетаний выбрать те, которые у каждого лучше получаются. Результатом этого является выбор способа плавания, который соответствует индивидуальным особенностям каждого занимающегося. Именно овладение этого своего первого, легче получающегося способа помогает в дальнейшем осваивать остальные более сложные способы, как по элементам, так и в полной координации.

Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные:

1. Укрепить здоровье обучающихся, содействовать их гармоничному психофизическому развитию.
2. Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям.
3. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма.

4. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде.

Образовательные:

1. Формировать основы пространственной ориентировки в бассейне;
2. Учить элементарным плавательным движениям на груди и спине в воде;
3. Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).

Воспитательные:

1. Воспитывать настойчивость, смелость, выдержку.
2. Формировать стойкие гигиенические навыки.
3. Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию.
4. Способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению в воде.

Методы обучения

- *Словесный*: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядный*: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- *Практический*: многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

2.2. Структура проведения занятий

Занятие состоит из 3 частей:

- подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде);
- основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию);
- заключительная часть (игры и упражнения).

2.3. Объем образовательной нагрузки по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Образовательная нагрузка	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа
Возрастная группа		(с 5 до 6 лет)
Количество подгрупп	2	2
Число обучающихся в подгруппе	5-7	5-7
Количество занятий в неделю	2	2
Количество занятий в год	72	72

Длительность занятий в одной подгруппе,
мин.

25

30

2.4. Содержание программного материала в возрастных группах

В основе работы по физическому воспитанию обучающихся с ЛУО лежит постоянное взаимодействие педагогов группы и инструктора по физической культуре, как на занятии, так и вне его.

При обучении плаванию данной категории лиц необходимо прежде всего учитывать психоэмоциональное состояние обучаемых, так как от этого зависит эффективность всего занятия.

При выполнении упражнений должен строго соблюдаться принцип от простого к сложному. Упражнение, если оно достаточно сложное для обучающегося, должно осваиваться целостно-раздельным методом (освоение по отдельным фазам движения). Упражнения на суше и в воде первоначально осваиваются совместно с инструктором по физической культуре, который направляет движения обучающегося, помогает ему осваивать движения, начиная с контроля за положением головы. Необходимо повторять упражнения, которые разучивались в течение недели. При объяснении упражнения нужно фиксировать внимание на той части тела, которая в данный момент совершает движение.

На занятиях должны широко использоваться звуковые и речевые сопровождения, так как слова, фразы, понятия улучшают и нормализуют психологическую деятельность обучающихся, улучшают процесс восприятия и понимания речи, обогащают словарь. Дети часто теряют интерес к выполнению упражнений, поэтому необходимо использовать игровой метод, а также оценивать и фиксировать уровень овладения упражнениями по освоению с водой.

Необходимо оценивать любые, даже самые незначительные, сдвиги обучающихся в двигательной подготовленности при выполнении отдельных упражнений. В работе с детьми использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, основное внимание уделять его физическому развитию. Физкультурные занятия строить по четко распланированному, стереотипному, насколько это возможно, распорядку. Эмоционально насыщать занятия, используя игровые приемы и игры. Задания, предлагаемые к выполнению, повторять несколько раз, выделяя самые важные места голосом и жестами, сопровождая показом или совместными действиями. Во время проведения занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы. В работе по физическому развитию использовать игры на развитие волевой регуляции, внимания. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка, поощрять его старание и хорошее поведение. Оказывать помощь детям в случаях затруднения. Дозировать выполнение упражнений, использовать релаксационные тренировки для

предупреждения переутомления и перевозбуждения обучающихся на занятии. во избежание травматизма обучающихся использовать страховку.

Упражнения в бассейне, направленные на обучение технике плавания

Упражнения в ходьбе	
1.	Обычным шагом.
2.	Приставным шагом.
3.	Широким шагом с гребковыми движениями рук.
4.	С высоким подниманием коленей (носок вытянут).
5.	С выпрямлением ноги вперед (носок вытянут).
6.	В наклоне вперед с подниманием и опусканием головы на вдох.
7.	В полу приседе с работой кистями рук
8.	С выполнением гребковых движений вперед-назад.
9.	С выполнением руками упражнения «Мотор».
10.	С выполнением круговых вращений перед собой (брасс).
11.	С выполнением поочередных круговых движений рук назад (кроль),
12.	Со сменой положения рук (левая вытянута вперед, правая назад).
13.	Со сменой положения рук (спиной вперед, руки вдоль туловища).
14.	В полу приседе с выполнением упражнений на дыхание.
Упражнения в беге	
1.	С высоким подниманием коленей.
2.	С захлестыванием голени.
3.	С растяжкой шага.
4.	С гребковыми движениями рук.
5.	Прыжками.
Упражнения для постановки дыхания	
1.	Вдох и задержка дыхания (стоя в воде по грудь).
2.	Вдох-выдох в воду на месте.
3.	Вдох-выдох в воду, стоя на коленях.
4.	Задержка дыхания с погружением.

5. Выпрыгивания с выполнением вдоха-выдоха с погружением в воду.
6. Ходьба с доской в руках с выполнением вдоха-выдоха в воду.

Скольжение на спине

1. Звездочка на спине с поддержкой.
2. Звездочка на спине с досками в руках.

3. Скольжение на спине с доской за головой.
4. Скольжение на спине с доской, прижатой к груди.
5. С работой ног и поддерживающей работой рук.
- 6.

Погружения

1. Выполнить вдох, опустить лицо в воду.
2. Выполнить вдох, присесть под воду, держась руками за поручень.
3. Погрузиться под воду (на длительное время).
4. Достать руками стопы.
5. Достать игрушку.
6. Подныривать в обруч.

Упражнения с плавательными средствами, способствующие улучшению работы ног (плавание кролем)

1. Ходьба с плавательной доской в руках с захлестыванием голени.
2. Бег с плавательной доской в руках с наклоном вперед.
3. Скольжение с плавательной доской в руках и работой ног кролем.
4. Работа ног кролем (на груди) у бортика,
5. Работа ног кролем (лежа на плавательной доске).
6. Работа ног кролем с малым мячом между ними.
7. Работа прямыми (напряженными) ногами кролем (на груди).

Упражнения для правильной постановки работы рук (плавание кролем)

1. Круговые вращения рук вперед, стоя у бортика.
2. Круговые вращения левой, правой рукой, стоя у бортика.
3. В движении круговые вращения руками вперед.
4. Круговые вращения руками в скольжении (из и.п. руки вперед кролем).
5. Попеременные гребковые движения рук кролем на груди.
6. Попеременные гребковые движения руками кролем со сменой положения на четыре счета (левая рука вытянута вперед, правая отведена назад).
7. Сочетание работы руками с работой ног (кролем на груди).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное планирование по плаванию

месяц Сентябрь	задачи Познакомить ребенка с бассейном, правилами поведения в бассейне.
	Вызвать у детей интерес к
	занятиям плаванием. Напомнить о правилах поведения в бассейне.
	Учить смело входить в воду, не бояться воды, самостоятельно
Октябрь	передвигаться в воде.
	Учить погружаться в воду с головой, задерживать дыхание.
Ноябрь	Учить открывать глаза в воде, выдыхая воздух в воду.
Декабрь Январь	Способствовать освоению умения всплывать и лежать на воде. Закреплять умение всплывать и лежать на воде,
Февраль	Учить всплывать и лежать на воде на спине, совершенствовать умение выдыхать в воду. Учить скользить по поверхности воды на груди и спине.
Март	Учить выполнять вдох – выдох при плавании с доской, учить работе ног кролем на груди и на спине. Продолжать совершенствовать навыки в скольжении на груди и спине, совершенствовать выполнение выдоха в воду, выполнение скольжения на груди в сочетании с работой ног, как при плавании кролем .

Продолжать совершенствовать навыки в скольжении на груди и спине, совершенствовать выполнение выдоха в воду, работу ног, как при плавании кролем, выполнение скольжения на груди в сочетании с работой ног, как при плавании кролем. Обучать скольжению на груди с

Апрель

	различным положением рук, совершенствовать работу ног при скольжении.
Май	Совершенствовать навыки скольжения на груди и спине с различными исходными положениями рук, совершенствовать навыки выполнения дыхательных упражнений, совершенствовать работу ног при плавании кролем. Способствовать овладению общей координацией плавательных движений. Закреплять умение плавать с доской.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышения двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений (Сергеев Г.Б., Денисова М.А., Мастюкова Е.М.)

1. *Игры для ознакомления с водой*

«Волны на море». Ребенок с инструктором, стоят у бортика на расстоянии вытянутых рук, отводят руки, лежащие

на поверхности воды, вправо (влево), ладонями по направлению движения рук. Выполняют повороты туловища и одновременно гребки руками то в одну, то в другую сторону. Побеждает тот, у кого волны получаются самыми большими. «Капитаны». Ребенок с инструктором (с плавательными досками в руках) изображают капитанов кораблей. Выбирают маршрут движения, озвучивают свое продвижение вперед, потом опускают лицо в воду, губами изображая «мотор». «Хоровод». Ребенок с инструктором, взявшись за руки, образуют круг. Медленно двигаясь по кругу, хором считают до десяти. При счете «десять» все погружаются под воду. Побеждает тот, кто дольше пробудет под ней.

«Караси и карпы». Инструктор и ребенок делятся на две команды и располагаются посередине бассейна спиной друг к другу на расстоянии 1 м. При выкрикивании названия одной команды игроки другой убегают в «домики» -к противоположным стенкам бассейна. Побеждает та команда, которая запятнает большее количество игроков другой команды.

«Морской бой». Ребенок с инструктором становятся в две шеренги лицом

друг к другу. По команде начинают брызгаться водой. Проигрывают игроки той команды, в которой большее количество играющих повернется к брызгам спиной. «Спрячься в воду». Ребенок или инструктор с мячом пытается запятнать друг друга, спасаясь от мяча, прячутся под воду.

«Поезд в тоннеле». Инструктор держит в руках обруч, ребенок по команде, ныряет в «тоннель»

2. Игры для развития двигательных навыков

«Кто быстрее?». По сигналу инструктора ребенок бежит по дну бассейна, помогая себе руками, до финишной черты.

«Буря в море». По команде «Буря!» ребенок бежит (убегая от волн), а по команде «Штиль!» возвращаются на исходную позицию.

«Насос». Инструктор и ребенок берутся за руки, встают друг против друга, по сигналу начинают поочередно приседать, погружаясь с головой в воду и делая там выдох.

«Утка-нырок». Наклонившись вперед и упираясь руками о дно бассейна, ребенок пытается показать пятки на поверхности воды.

«Качели». Инструктор берет ребенка под мышки и со словами вдох – укладывает ребенка на спину, выдох – укладывает его на грудь.

«Циркач». Ребенок стоит в бассейне (глубина воды по пояс), по сигналу старается лечь на надувной мяч.

«Подводная эстафета». Ребенку предлагается передать мяч под водой.

«Фонтан». Ребенок ставит руки на ступеньку. Принимает положение - упор лежа на груди. По команде выполняет движения ногами вверх-вниз, регулируя темп и амплитуду движений.

3. Игры для изучения и совершенствования отдельных элементов плавания

«Плавучие стрелы». Ребенок по команде выполняют скольжение на груди (на спине), сначала без работы ногами, затем с работой ног кролем.

«Буксир». ребенок принимает положение лежа на груди, инструктор, взяв Ребенка за руки, буксирует его.

«Водолазы». Ребенку предлагается собирать предметы со дна

бассейна, погружаясь в воду с открытыми глазами.

«Кто быстрее?». Держа в руках игрушку или плавательную доску, ребенок плывет до противоположной стенки бассейна.

«Дельфины». Оттолкнуться ото дна ногами, выпрыгнуть из воды как дельфин. «Байдарка». Ребенок садится в надувной круг и, выполняя гребковые движения руками, переправляется на «другой берег»

Информационно-методическое обеспечение программы

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ БАССЕЙНА

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	11. Разделительные буйки	
1.	Плавательный круг: Надутые	12. Диски пластмассовые	
	спущенные	13. Кольцо мал.	
2.	Обруч: большой		
	малый		
3.	Тонущие игрушки: рыбки		
	палочки		
	диски		
4.	Плавательные доски:		
	белая		
	розовая		
5.	Подвесные игрушки		
6.	Баскетбол водный		
7.	Палка для плавания		
8.	Мячи		
9.	Матрешка надувная		

10. Резиновые игрушки

КОЛ-ВО	ПРИМЕЧАНИЕ
--------	------------

	12 шт.
23 шт. 12	9 шт.
3 шт. 2 шт. 4 шт.	2 шт.
10 шт. 7 шт. 6 шт.	8 шт.
9 шт. 9 шт. 15 шт.	1 шт.
	6 шт.
1 кор.	11 шт.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ БАССЕЙНА

Невская, 16

№	Наименование	Кол-во	Примечание
п/п			
1	Коврик Сложи тропинку	1	
2	Баскетбольное кольцо	1	
3	Радужные подводные обручи	1	
4	Сложи тропинку	1	
6	Мяч надувной 45 см.	3	
7	Мяч надувной 30 см	3	
8	Мяч надувной 20 см	3	
9	Мяч мягкий	1	
10	Доски для плавания	13	
11	Палки цветные	11	
12	Спасательные круги	15	
13	Матрас надувной	2	
14	Ворота ватерпола	1	
15	Кольцеброс	1	
16	Мелкие резиновые игрушки	18	
17	Мелкие пластмассовые игрушки	44	
18	Поролоновые игрушки морские животные	6	
19	Мягкие игрушки	2	
20	Кораблик пластмассовый	3	

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физической культуры. М., Просвещение, 1990
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика «Сфера», М, 2007
3. Блайт Люсеро, Плавание. 100 лучших упражнений, «Эскимо», М., 2010
4. Булгакова Н.Ж. и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. «Академия», М., 2008
5. Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию в школе, 1974
6. Васильев В.С., Никитский Б.Н. Обучение обучающихся плаванию, 1973
7. Викулов А.Д. Плавание. ООО «Издательство Владос-Пресс», 2006
8. Гончар И.Л. Методика преподавания плавания, технологии обучения и совершенствования. Всероссийская Федерация плавания, Федерация плавания Украины, Федерация плавания Молдовы, Белорусская Федерация плавания. Часть II, Одесса «Друк»
9. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств, 1978
10. Дэбби Лоуренс. Аквааэробика. Упражнения в воде. М., «Гранд», 2000
11. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология «СпортАкадемПресс», М., 2001
12. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007
13. Кистяковский И.Ю. Рекомендации по обучению обучающихся плаванию, 1976
14. Колмогоров С.В. Особенности обучения обучающихся плаванию в период адаптации к водной среде, 1973
15. Лях В.И. Двигательные способности школьников., М., «Тера - спорт», 2000
16. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов. Просвещение, 2004
17. Макаренко Л.П. Техника спортивного плавания М., Всероссийская федерация плавания, 2000
18. Макаренко Л.П. Юный пловец, 1983
19. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры. М.,

«ФиС», СпортАккдемПресс, 2008

20. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. ООО «Издательство Владос-Пресс», М., 2008 по физической культуре 1-4 и 5-11 классов, М. 2006.
21. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика М., «ФиС», 2006
22. Методические рекомендации № 51. Оценка методической группы для занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Составитель С.В. Хрущев. М. 2002
23. Мотылянская Р.Е. Плавание - спорт юных, 1976

1 Мониторинг

Мониторинг освоения основной образовательной программы по плаванию для обучающихся старшей группы

- Требования:**
1. До 10 раз подряд выполнять выдохи в воду.
 2. Нырять под воду.
 3. Выполнять скольжения на груди и на спине.
 4. Работать ногами как при плавании кролем на груди и на спине.
 5. Проплыть удобным для себя способом до 8 метров.

Контрольные упражнения:

I Группа упражнений на всплытие и лежание на воде.

1. «Медуза» Стоя возле бортика бассейна, руками держаться за поручень. Присесть, плечи погрузить в воду, выполнить вдох, лицо опустить в воду, принять горизонтальное положение.
2. «Поплавок» На глубокой части бассейна. Выполнить вдох, задержать дыхание, присесть, руками обхватить колени, нос спрятать в колени. Происходит всплытие, спина показывается на поверхности воды. Сосчитать до 5.
3. «Звездочка» Выполнить вдох, лечь на воду, Ноги в стороны, руки вперед и чуть в стороны.

II Группа упражнений на скольжение.

1. «Стрелочка» Стоя спиной к бортику, согнуть одну ногу, приставив стопу к бортику. Выполнить вдох, задержать дыхание, наклониться, положить руки на поверхность воды, оттолкнуться. Скользить не менее 4 метров.
2. «Буксир» Скольжение на груди, взявшись за шест двумя руками. Лицо опустить в воду.

III Группа упражнений на согласование работы ног и дыхания. «Торпеды»

1. На груди с доской в руках.
2. На спине с доской, прижатой к груди.

3. На спине без поддерживающих средств, руки внизу. 4. На груди с доской, выполняя выдохи в воду.

IV Группа упражнений на согласование работы рук ног и дыхания. 1.«Мельница на спине» Плыть на спине, работая руками и ногами. Не менее 8 метров.

Таблица оценки уровня подготовки обучающихся в старшей группе

Группа упражнений	I			II		III				IV
Номер упражнения	1	2	3	1	2	1	2	3	4	1
Баллы за упражнение	2	3	3	4	3	3	4	5	5	5

Уровень: Низкий 2 – 17; Средний: не меньше 18; Высокий: не меньше 27.

Критерии диагностики:

<u>Низкий уровень подготовки:</u> Необходимо выполнить первую группу упражнений. Из второй группы упражнений – «буксир» - Уметь лежать на воде. - Скользить, взявшись руками за спасательный шест.	<u>Средний уровень подготовки:</u> Необходимо выполнить первую и вторую группу упражнений. - Уметь лежать на воде. - Скользить не менее 4 метров, без вспомогательных средств. - Работать ногами как кролем на груди с плавательной доской.	<u>Высокий уровень подготовки:</u> Необходимо выполнять первую и вторую группу упражнений. Из третьей группы – три первых упражнения. - Уметь лежать на воде. - Скользить не менее 4 метров, без вспомогательных средств. - Работать ногами кролем на груди и на спине с плавательной доской. - Работать ногами кролем на груди или на спине без доски (не менее 8 метров)
--	--	--

**Мониторинг уровня подготовки освоения основной
образовательной программы
для обучающихся подготовительной группы**

Требования:

1. Погружаться в воду с головой, открывать глаза.
2. Скользить на груди и на спине не менее 4 метров.
3. Плавать без поддерживающих средств, при помощи работы ног на груди и на спине.
4. Работать ногами как при плавании кролем на груди в сочетании с дыханием.
5. Проплыть способом, приближенным по форме к спортивному, не менее 8 метров.

Контрольные упражнения:

I Группа упражнений на ориентирование под водой.

1. «Поиски клада» Собирать предметы, которые находятся на дне бассейна.
2. «Водолазы» Нырять в обруч, который находится в вертикальном положении на глубокой части бассейна.

II Группа упражнений на скольжение.

1. **«Стрелочка на груди»** Стоя спиной к бортику, согнуть одну ногу, приставив стопу к бортику. Выполнить вдох, задержать дыхание, наклониться, положить руки на поверхность воды, оттолкнуться. Скользить не менее 4 метров.
2. **«Стрелочка на спине»** Зацепиться стопами за поручень, лечь на воду в исходное положение – руки вверх. По команде согнуть ноги и оттолкнуться.

III Группа упражнений на передвижения в воде при помощи работы рук и ног в согласовании с дыханием.

«Торпеды»

1. На спине, с доской, прижатой к груди.
2. На спине без доски.
3. На груди с доской, выполняя выдохи в воду.
4. На груди без доски (не менее 8 метров)
5. **«Мельница на спине»** Плыть способом, приближенным по форме движения к способу плавания кроль на спине.
6. **«Мельница на груди»** Плыть способом, приближенным по форме

движения к способу плавания кроль на груди.

Таблица оценки уровня подготовки обучающихся в подготовительной группе

Группа упражнений	I		II		III					
Номер упражнения	1	2	1	2	1	2	3	4	5	6
Баллы за упражнение	2	2	3	4	3	4	3	5	5	5

Уровень: Низкий 2 – 13; Средний 14 – 21; Высокий 26 - 36

Критерии диагностики:

<u>Низкий уровень подготовки:</u> Необходимо выполнить первые две группы упражнений. - Уметь нырять и ориентироваться под водой. - Выполнять скольжения на груди и на спине не менее 4 метров.	<u>Средний уровень подготовки:</u> Необходимо выполнить первые две группы упражнений. Из третий группы, выполнить упражнения на передвижения при помощи работы ног с доской. - Уметь нырять и ориентироваться под водой. - Выполнять скольжения на груди и на спине не менее 4 метров. - Проплыть с доской не менее 8 метров на груди и на спине.	<u>Высокий уровень подготовки:</u> Необходимо выполнять все предложенные упражнения. На конец учебного года проплыть любым способом не менее 8 метров. В сочетании с дыханием.
--	--	--

Приложение 2

Ошибки при выполнении плавательных движений элементов способов плавания, плавания спортивными способами в полной координации

№	Наименование упражнений	Ошибки при выполнении
1	Скольжение на груди	9 Движения ногами при плавании брассом
2	Скольжение на спине	10 Движения ногами при плавании дельфином
3	Движения руками при плавании кролем на груди	11 Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании кролем на груди
4	Движения руками при плавании кролем на спине	
5	Движения руками при плавании брассом	
6	Движения руками при плавании дельфином	
7	Движения ногами при плавании кролем на груди	
8	Движения ногами при плавании кролем на спине	

Чрезмерное
прогибание
туловища. Высокое
расположение
головы. Толчок
одной ногой от
бортика. Скольжение
сидя.

Голова сильно
отклонена назад.
Толчок одной
ногой от бортика.
«Глажение»
рукой.

Широкий
гребок.
Неполный,
короткий
гребок.

Рука опускается
в воду с локтя
Неполный
гребок.

Широкий гребок.

Поворот
туловища за
рукой.
Широкий
гребок.

Руки не до конца выходят вперед
после гребка. Короткий гребок.

Руки опускается в воду с локтя.

При выходе из воды руки
касаются воды. Сильное
сгибание в коленях.

Глубокое

положение ног. Широкое
положение ног. Большая
амплитуда движений. Ноги
низко.

Ноги высоко.

Перекачивание с бока на бок.
Несимметричные движения.
Подтягивание коленей к груди.
Недостаточное разведение стоп в стороны.
Сгибание только в коленях.

Отклонения от средней линии.
Неполный выдох, ранний вдох.

Низкое или высокое положение головы.

Голова для вдоха поднимается вверх, а не поворачивается в сторону.

Остановка рук у бедра.

		Широкое вкладывание рук.
12	Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании кролем на спине	Неправильная координация рук и ног. Ранний, поздний вдох
13	Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании брассом	Неправильная координация рук и ног.
14	Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании дельфином	Заныривание после гребка. Не во время выполнен вдоха.
15	Повороты при плавании кролем	«Подбирание» руки. Далекий, близкий подход к повороту. Плохая группировка во время поворота.
		Касание стенки одной рукой.
16	Повороты при плавании брассом, дельфином.	Слабый толчок ногами от стенки. Голова сильно откинута назад. Сильно согнуты ноги.
17	Спад в воду из положения сидя на бортике	Падение в воду близко к бортику. Голова сильно откинута назад. Сильно согнуты ноги.

18 Стартовый прыжок Падение в воду близко к бортику.

