|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  заведующий МБДОУ № 101  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Куранова  приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_ |

Принято на Совете педагогов

протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ДЕТСКОМ САДУ № 101**

**город Ульяновск**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, и регламентирует осуществление педагогического мониторинга в МБДОУ № 101.
   2. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Педагогический мониторинг* – система сбора, обработки и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирование его развития для управления качеством образования.

*Объект педагогического мониторинга* – результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

*Образовательный результат* – итог работы ребёнка в образовательном процессе.

*Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с выявлением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

*Измерительные материалы* – тесты, стандартизированные беседы (опросы), творческие задания, содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

* 1. Положение рассматривается и принимается на Совете педагогов МБДОУ и утверждается приказом заведующего.
  2. Срок действия Положения неограничен, оно действует до принятия нового.

1. **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**
   1. Целью педагогического мониторинга является получение объективной информации об образовательных результатах для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.
   2. Задачи педагогического мониторинга:

* выявление индивидуальных возможностей и потенциала каждого ребёнка;
* оценка достижений воспитанников;
* анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
* выработка мер по снижению влияния или устранению факторов, затрудняющих детское развитие;
* разработка (при необходимости) индивидуального маршрута для максимального раскрытия личности ребёнка.
  1. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.
  2. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:
* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.
  1. В основу педагогического мониторинга положены следующие принципы:
* реалистичности показателей образовательных результатов, адекватности объектов педагогического мониторинга;
* объективности, достоверности, полноты процедуры проведения и результатов исследования;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур и использовании результатов педагогического мониторинга.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**
   1. В МБДОУ № 101 педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

* оценка физического развития и здоровья воспитанников;
* выявление уровня освоения АООП детьми;
* оценка результативности коррекционной работы;
* анализ создания условий для реализации АООП в ДОО.
  1. В качестве основного метода для проведения педагогического мониторинга служит наблюдение. Оно может быть включённым (когда наблюдатель является членом группы) или со стороны; систематическим (предполагающим регулярную фиксацию результатов) или случайным (незапланированным); сплошным (за всей группой) и выборочным (за отдельным ребёнком или небольшой подгруппой детей).
  2. При проведении педагогического мониторинга измерительные материалы могут использоваться только по отношению к педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников для изучения условий реализации АООП и социальной ситуации развития ребёнка.
  3. Педагогический мониторинг в МДОУ осуществляют: административный персонал, педагогические и медицинские работники в соответствии со своими должностными обязанностями.
  4. Заведующий МБДОУ создаёт условия для проведения педагогического мониторинга (предоставляет пространственно-временн*ы*е, материально-технические и кадровые ресурсы), контролирует выполнение.
  5. Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель подбирают критерии и показатели педагогической диагностики, оказывают методическую помощь при её проведении, анализируют результаты, организуют и участвуют в процедуре выявления условий для реализации АООП, разрабатывают рекомендации по повышению качества образования.
  6. Педагоги МБДОУ оценивают уровень освоения АООП и результативности коррекционной работы, планируют образовательную деятельность с детьми с учётом его результатов.
  7. Медицинские работники городской детской поликлиники, осуществляющие медицинское сопровождение МБДОУ, совместно с воспитателями и инструкторами по физической культуре проводят оценку физического развития и здоровья воспитанников.

1. **ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**
   1. Инструментарием для педагогического мониторинга являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка, и карты контроля деятельности педагогов.
   2. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений два раза в год: в сентябре (первичная диагностика – определение зоны ближайшего развития детей для построения плана образовательной работы) и в мае (итоговая диагностика – определение уровня актуального развития для выявления факторов, снижающих эффективность образовательного процесса).
   3. По результатам анализа первичной диагностики проводится заседание ПМПк, где разрабатываются индивидуальные маршруты для детей, не имеющих возможности в полном объёме освоить АООП.
   4. Результаты итоговой диагностики озвучиваются на последнем в учебном году Совете педагогов (в мае), где принимаются решения о путях повышения качества образования с учётом выявленных проблем.
   5. По картам контроля деятельности педагогов составляется аналитическая справка, включающая оценку педагогической деятельности и рекомендации по её совершенствованию, которая озвучивается на каждом Совете педагогов.