

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101
(МБДОУ № 101)**

Принято на заседании
Совета педагогов
Протокол № 6 от 02.04.2025

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 101
Т.И.Куранова
Приказ № 102 от 02.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ № 101 ЗА 2024 ГОД

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101 (МБДОУ № 101)

Год создания: 1988

Год открытия нового корпуса: 2019

Руководитель: Куранова Татьяна Ивановна, заведующий

Заместители заведующего: Барсукова Марина Александровна, Белецкая Ольга Александровна, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе; Алексеева Дина Джамиловна, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Адрес организации: 432059, г. Ульяновск, бульвар Киевский, 10, бульвар Львовский, 13

Телефон: (8422) 58-42-02, 27-02-07

Адреса электронной почты: mdou_101@mail.ru, mbdou.101@yandex.ru

Сайт: <https://mbdou101.gosuslugi.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «город Ульяновск»; функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска

Лицензия: на осуществление дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых, регистрационный номер Л035-01216-73/00275115, дата предоставления лицензии 28.08.2015

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, 12-часовое пребывание детей с 7:00 до 19:00

МБДОУ № 101 расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий. От проезжей части детский сад отделён жилыми домами и придомовой территорией.

Здания детского сада построены по типовому проекту, рассчитаны на 14 групп, из которых в настоящий момент функционируют: 13 в первом корпусе и 12 во втором корпусе; помещения нескольких групп приспособлены под вспомогательные коррекционно-развивающие центры для проведения образовательной деятельности с воспитанниками (изостудия, театр, зал для адаптированной физкультуры).

Предметом деятельности учреждения является осуществление единой государственной политики Российской Федерации в сфере образования, обеспечивающей сохранение единого образовательного пространства, необходимых условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования. Основная цель деятельности МБДОУ № 101: формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной задачей образовательной организации является полноценное развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ № 101 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, общее родительское собрание, Совет педагогов, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В детском саду функционирует Попечительский совет, созданный для содействия внебюджетному финансированию учреждения и оказанию ему организационной, консультационной и иной помощи.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

- без доверенности действует от имени МБДОУ, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;
- выдаёт доверенности;
- открывает лицевой счёт (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет приём на работу и расстановку кадров, поощряет работников детского сада, налагает взыскания и увольняет с работы;
- издаёт в пределах своей компетенции приказы и даёт указания, обязательные для всех участников образовательных отношений;
- утверждает локальные акты, штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности детского сада;
- определяет должностные обязанности всех работников;
- информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников;
- осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «город Ульяновск».

К компетенции общего собрания работников детского сада относится:

- разработка и принятие коллективного договора, изменений и дополнений к Уставу;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками и администрацией МБДОУ, а также положений коллективного договора между детским садом и его работниками;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников МБДОУ;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета МБДОУ о его работе в течение учебного года;
- образование комиссии по трудовым спорам в МБДОУ, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

Совет педагогов осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе:

- определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ;
- выбирает образовательную программу обучения и воспитания детей в МБДОУ;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах;
- обсуждает и выбирает различные варианты содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции;
- обсуждает расписание занятий, методическое обеспечение, результаты самообследования;
- разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и педагогов, их физическому совершенствованию.

Общее родительское собрание МБДОУ действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия с родительской общественностью по плану, входящему в годовой план работы детского сада. К компетенции общего родительского собрания относится:

- получение информации, необходимой для работы с воспитанниками;
- информирование родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования МБДОУ;
- принятие решений, требующих учёта мнения родителей по вопросам функционирования детского сада;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду действует родительский комитет. Он занимается вопросами:

- содействия объединению усилий семьи и детского сада в деле обучения и воспитания детей;

- организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей;
- участия в обсуждении проектов локальных актов учреждения, затрагивающих интересы воспитанников и их родителей (законных представителей);
- координации деятельности групповых родительских комитетов.

Попечительский совет участвует в управлении МБДОУ путём принятия решений, обязательных для исполнения, по использованию передаваемых ему средств и имущества объединённого благотворительного фонда. Попечительский совет осуществляет:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса МБДОУ, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития;
- определение направления, форм, размеров и порядка использования привлечённых Попечительским советом внебюджетных средств;
- осуществление контроля целевого использования внебюджетных средств администрацией детского сада;
- содействие организации и улучшению условий труда работников МБДОУ;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;
- содействие совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений, территорий;
- представление и отстаивание законных интересов детского сада в законодательных и исполнительных государственных органах, на страницах печати, в политических и общественных структурах.

Каждый коллегиальный орган управления функционирует на основе и в соответствии с разработанным локальным актом детского сада (положением). Структура и система управления соответствуют нормативным требованиям и специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка психолого-педагогических условий реализации Программы

МБДОУ № 101 посещают дети в возрасте с 3-х до 7-8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ДОУ функционирует 25 групп: 13 групп для детей с ТНР (в том числе 1 группа для детей с заиканием), 7 групп для детей с ЗПР, 3 группы для детей с РАС, 1 группа для детей с УО, 1 группа для детей с НОДА. Детский сад посещает 352 ребенка, из них 86 детей-инвалидов. Наполняемость групп от 9 до 19 человек.

В МБДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Детский сад может оказывать услугу в форме обучения детей на дому.

В группах созданы условия для эмоционального благополучия воспитанников и сотрудников. Однако в большинстве групп отсутствует или не функционирует центр психологической разгрузки (уголок уединения). Общение детей друг с другом носит позитивный, доброжелательный характер.

Педагоги эффективно используют разнообразные методы поддержания дисциплины – похвала, переключение, собственный пример и образец, проблемные ситуации, обсуждение конфликтных ситуаций, изготовление наглядного материала - знаков с правилами поведения. Осуществляется индивидуальный подход в использовании методов дисциплины. Общение с детьми в целом происходит в корректной форме, однако

случаются срывы в моменты истощения ресурсов нервной системы. Педагоги, прошедшие обучение по АВА-терапии, активно используют в своей работе методы коррекции нежелательного поведения.

Из опроса родителей воспитанников выявилось 93% детей, испытывающих эмоциональное благополучие и 7 % детей с признаками тревожности.

В ходе занятий осуществляются динамические и статические виды деятельности и их грамотное чередование. Однако присутствуют случаи, когда длительность занятия превышает норму.

Достаточное внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей. В группах и приемных помещениях организуются выставки к праздничным мероприятиям, выставки рисунков и поделок на разную тематику.

Наблюдается положительная динамика в контроле воспитанниками собственных действий при выполнении физических упражнений, однако есть трудности при взаимодействии со спортивным оборудованием, а также при выполнении прыжков в длину. В большинстве групп выявлено игнорирование гимнастики пробуждения, а также недостаточно качественная индивидуальная работа по физической культуре.

Наблюдается сокращение времени на свободные игры воспитанниками.

Члены семей воспитанников вовлекаются в образовательную деятельность через участие в совместных мероприятиях, семейные проекты, выполнение домашних заданий. Педагоги делятся с родителями достижениями детей, обсуждают возникающие проблемы и способы их решения, оказывают психолого-педагогическую помощь в рамках своей компетенции. Обмен информацией о детях осуществляется в утреннее или вечернее время в индивидуальном порядке, организационные вопросы решаются через чаты в социальных сетях в течение дня. Однако не всегда информация доносится в полном объёме (родители не сообщают педагогам о заболеваниях и самочувствии детей, воспитатели упускают из виду важные для родителей сведения).

В детском саду эффективно работает психолого-педагогический консилиум, который анализирует динамику развития детей и причины её ускорения и замедления, давая рекомендации по разработке индивидуальных программ развития и созданию специальных образовательных условий в группе детского сада и семье каждого ребёнка.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в МБДОУ проводится педагогическая диагностика, результаты которой фиксируются в картах развития, и психологическая диагностика, проводимая исключительно с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и квалифицированной коррекции социально-личностного развития дошкольников.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

При проведении педагогической диагностики по разным образовательным областям был выявлен ряд пробелов:

- затруднения детей в осуществлении игрового взаимодействия со сверстниками, соблюдении игровых правил; низкий уровень способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, определять причины эмоционального состояния других людей;
- затруднения в построении сложных предложений, в пересказе содержания книг или событий, недостаточная выразительность речи; сложности в определении жанра литературных и музыкальных произведений;

- не у всех детей сформирован познавательный интерес, интеллектуальная активность;
- недостаточное развитие представлений детей о разных видах театра;
- снижен уровень развития навыка ориентировки в пространстве, координации, плавности и выразительности движений, прыжков в длину с места, гибкости;
- трудности в изображении сюжетной композиции, в передаче движений человека и животных, в создании выразительного образа.

С учетом рекомендаций Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07 в детском саду организована психологическая поддержка родителям воспитанников, сотрудникам, являющихся членами семей участника специальной военной операции (СВО). В рамках данной работы проведены мастер-классы, релаксационные мероприятия, тренинги.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 в детском саду в 2024 году проведены мероприятия, приуроченные к Году семьи: выставки, акции, тренинги, спортивные развлечения, общие зарядки, досуги, интеллектуальные игры, посещение музеев, фестивали национальных культур, маршруты выходного дня, совместные проекты «Генеалогическое древо моей семьи» с обучающимися, педагогами и родителями. Подобные мероприятия помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. С педагогическими работниками в течение года, согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги.

IV. Оценка кадровых условий реализации Программы

Педагогический коллектив насчитывает 116 человек, из них: 58 воспитателей, 3 старших воспитателя, 25 учителя-логопеда, 11 учителей-дефектологов, 8 педагогов-психологов, 5 музыкальных руководителей, 6 инструкторов по физической культуре. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого – 3 ребёнка.

15 педагогов детского сада награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2 педагога имеют знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

1 педагог размещен на Доску Почета «Аллея славы учителей Ульяновской области».

В течение 2024 года в результате прохождения аттестации впервые получили первую квалификационную категорию 2 человека, высшую квалификационную категорию 8 человек, подтвердили имеющуюся категорию 6 человек. Впервые получили квалификационную категорию «педагог-наставник» 2 человека, «педагог-методист» 2 человека.

В детском саду практикуется институт наставничества, когда за вновь пришедшим педагогом (или переведённым на другую должность) приказом закрепляется опытный педагог, оказывающий психолого-педагогическую и методическую помощь, знакомящий со спецификой и условиями работы, способствующий формированию необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

Также практикуется институт педагога-методиста, где педагог, получивший соответствующую квалификацию, может активно участвовать в методической работе, руководить разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе инновационных программ и проектов, вести методическую поддержку педагогов, направленную на их профессиональное развитие и преодоление профессиональных дефицитов, передавать опыт по применению авторских методических разработок.

МБДОУ № 101 работает в инновационном режиме. Инновационная деятельность строится в соответствии со стратегией развития сферы образования для более полного удовлетворения особых образовательных потребностей граждан. В детском саду имеется богатый практический и теоретический материал работы с детьми по логомассажу и логоритмике, по развитию импрессивной стороны речи; в коррекции недоразвития речи детей используется нейропсихологический подход. В 2024 году МБДОУ № 101 работает в статусе региональной инновационной площадки с проектом на тему: «Современные модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра».

Разумный баланс традиционных и инновационных технологий позволяет нам повысить качество дошкольного образования и расширить возможности обучения, независимо от возраста и состояния здоровья детей.

Своим инновационным опытом педагоги активно делятся с коллегами на мероприятиях разного уровня. В течение 2024 года:

- в январе: наши педагоги вошли в состав творческой группы по разработке и реализации АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; рассказали о психолого-педагогическом сопровождении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в рамках Школы молодого психолога; городское методическое объединение воспитателей детских садов компенсирующей направленности;

- в феврале: практические занятия для слушателей курсов переподготовки учителей-логопедов, для слушателей курсов повышения квалификации педагогов групп компенсирующей направленности; участие в городском семинаре для педагогов-психологов; методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных организаций компенсирующей направленности;

- в апреле: мастер-классы для учителей-логопедов образовательных организаций города Ульяновска; участие в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов; практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации для воспитателей;

- в мае: круглый стол с руководителями дошкольных организаций, осуществляющих работу с воспитанниками с РАС; обзорная экскурсия для студентов 1 курса Ульяновского педагогического колледжа;

- в сентябре: трансляция опыта работы с детьми РАС для педагогов МБДОУ № 104 г. Ульяновск и МБДОУ № 6 р.п. Новоспасск;

- в октябре: практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации студентов Ульяновского педагогического колледжа;

- в ноябре: на базе МБДОУ проходила практика студентов 2 курса Ульяновского педагогического колледжа на тему «Культурно-гигиенические навыки дошкольников в детском саду».

В 2024 году педагоги МБДОУ стали победителями в следующих конкурсах:

- в муниципальном конкурсе «Современные технологии формирования межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»;

- во Всероссийском конкурсе «Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- в «Кроссе нации – 2024»;

- на региональном этапе XII Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в номинации "Наставник-это призвание»;

- во Всероссийских онлайн конкурсах и олимпиадах.

В 2024 педагоги МБДОУ прошли обучение под руководством поведенческого специалиста, спецпсихолога Седых Екатерины Борисовны – «Руководящий контроль», «Пищевое поведение», «Туалетный тренинг».

В 2024 году МБДОУ стал победителем на региональном конкурсе проектов поддержки местных инициатив с проектом «Патриотический сквер памяти героям – землякам «Я помню. Я горжусь!».

V. Оценка материально-технических условий реализации Программы

Условия реализации Программы в детском саду отвечают требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности.

В детском саду для проведения коррекционно-образовательной деятельности кроме групповых помещений имеются:

- музыкальный зал (в двух корпусах),
- физкультурный зал (в двух корпусах),
- плавательный бассейн (во втором корпусе),
- сенсорная комната (в двух корпусах),
- изостудия (в двух корпусах),
- театральная студия (в двух корпусах),
- 25 кабинетов учителей-логопедов и учителей-дефектологов,
- кабинет адаптивной физической культуры (во втором корпусе),
- 25 прогулочных участков,
- сенсорный парк (в первом корпусе),
- спортивная площадка (в двух корпусах),
- футбольное поле (в первом корпусе),
- площадка для приобщения детей к культуре безопасности дорожного движения (во втором корпусе),
- огород (в двух корпусах),
- уголок лекарственных дикорастущих трав (в первом корпусе).

Кроме этого, при проведении экскурсий, квестов, образовательных мероприятий по основам профориентации и гражданско-патриотическому воспитанию могут быть использованы:

- медицинский кабинет,
- методический кабинет,
- пищеблок,
- коридоры и фойе со стендами и мобильными выставками

Для физического развития и оздоровления детей, кроме традиционного оборудования, используются плавательный бассейн, тренажёры, сухой бассейн, батут, дорожки и массажеры для исправления плоскостопия.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, акустическая система, пианино, ноутбук, синтезатор, DVD-проигрыватель, мультимедийная установка, стационарный проектор с экраном, специальная светомузыкальная установка Opti Music. Зал оборудован кондиционером.

Кабинет психологической разгрузки оснащён необходимым оборудованием для полноценного формирования высших психических функций детей дошкольного возраста с проблемами в развитии: игры, пособия, удобная мебель, компьютер, мягкий ковер для релаксационных упражнений, музыкальный центр, бескаркасные кресла, уголок для водно- и пескотерапии, комплект мобильной сенсорной комнаты. Есть стол для занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра; установлена и применяется в работе с

воспитанниками интерактивная песочница, оказывающая мощное коррекционное воздействие на детей с нарушениями мотивационно-волевой сферы. Предметная среда психологического кабинета позволяет проводить разные виды образовательной и коррекционной деятельности психолога с детьми как индивидуально, так и с подгруппой.

Мебель и игровое оборудование в группах соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В каждой группе имеются технические средства обучения: интерактивные доски, столы и панели; интерактивный пол; коррекционно-образовательные комплексы «Timokko», «Eduquest», «Умное зеркало».

В детском саду созданы специальные условия для безбарьерного доступа и осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: есть пандус, колясочная, поручни, расширена входная группа; создан кабинет для занятий адаптивной физической культурой с детьми с НОДА. Во втором корпусе оборудованы группы для детей с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, детским церебральным параличом. В группах и функциональных помещениях детского сада первого и второго корпуса установлено и используется в образовательном процессе оборудование для исправления речевых и психофизиологических нарушений:

- инфракрасный динамик-усилитель;
- верботональное оборудование для реабилитации и коррекции детей с нарушениями речи (это специальная электроакустическая аппаратура для коррекции речевых нарушений в комплекте с вибростолом и специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания и речевой реабилитации);
- диагностическое оборудование для первичной и контрольной диагностики и диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ТНР;
- комплекс лингводидактических средств обучения.

Территория детского сада оснащена оборудованием для познавательной и двигательной активности, для игр и развлечений, скульптурными композициями для развития художественно-эстетических представлений дошкольников.

В МБДОУ имеется библиотека для педагогов в методическом кабинете. Детский сад обеспечен методической литературой по всем направлениям развития детей и проведению коррекционной работы с ними. Имеются научно-педагогические и методические журналы. Педагоги для осуществления образовательной деятельности могут пользоваться медиаресурсами и специальными образовательными сайтами.

Во исполнение [Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ](#) с сентября 2024 на здании детского сада установлен Государственный флаг РФ на постоянной основе. Поднятие флага на флагштоке происходит во время проведения торжественных мероприятий.

VI. Оценка финансовых условий реализации Программы

Финансирование реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в детском саду обеспечивает государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на создание и совершенствование адаптивной образовательной и безбарьерной среды, на техническое сопровождение средств обучения и воспитания, на повышение квалификации педагогов, на оплату труда работников, обеспечивающих реализацию Программы

VII. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Современная полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы и потребности ребёнка, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

В группах организованы следующие базовые компоненты:

- природные уголки и объекты,
- центры двигательной активности,
- познавательные центры и исследовательские мини-лаборатории,
- игротеки,
- центры развития речи, библиотеки,
- гражданско-правовые уголки,
- уголки уединения – как одно из условий эмоционального благополучия детей,
- напольные мягкие модули

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей, а также возможности для уединения.

Двигательная активность может осуществляться в специально организованных для этого местах (на прогулочных участках, в спортивном и музыкальном зале, на спортивной площадке и футбольном поле), в группах возможности для физической активности ограничены.

При организации предметно-пространственной среды учитываются возрастные особенности детей и их образовательные потребности, а также национально-культурные и климатические условия.

Разнообразие материалов обеспечивает возможность участия и самовыражения каждого дошкольника в соответствующих возрасту видах деятельности.

Пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и потребностей детей с помощью ширм, мобильных стеллажей на колёсиках, крупных конструкторов, мягких модулей, детской мебели (столов и стульев).

В группах и на прогулочных участках много полифункциональных материалов: конструкторов, строительных наборов, предметов-заместителей, природных материалов.

Вариативность среды обеспечивается наличием разных пространств (развивающих центров) и разнообразием материалов, однако не во всех группах и не в каждом развивающем пространстве осуществляется периодическая сменяемость материалов.

Принципы безопасности и доступности развивающей предметно-пространственной среды реализуется в каждом функциональном помещении и на прогулочных участках.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности не хватает:

- ✓ оборудования для театрализованных игр и знакомства с разными видами театров;
- ✓ глины и теста для лепки, предметов народных промыслов;
- ✓ алгоритмов проведения опытов, экспериментов, трудовых процессов и выполнения работ по разным техникам изобразительной деятельности, опорных схем;
- ✓ маркеров доступности и маркеров деятельности в развивающих центрах (например, в детской библиотечке: восклицательный знак – появилась новая книга; вопросительный знак – книге нужна помощь и т.д.);
- ✓ детских музыкальных инструментов для развития чувства ритма, слухового восприятия;
- ✓ шаблонов, тычков для рисования в группах с ЗПР и УО;

- ✓ альбомов с репродукциями картин разных жанров, с особенностями национальных традиций;
- ✓ графических правил поведения, атрибутов и игр по развитию навыков безопасного поведения.

VIII. Независимая оценка качества образования

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников продемонстрировало следующие результаты:

- число получателей услуг, удовлетворённых качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах в помещении ДОО – 98%;
- число получателей услуг, удовлетворённых качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на официальном сайте организации – 99%;
- число получателей услуг, удовлетворённых технической возможности выражения мнения о качестве условий оказания услуг ДОО – 100%;
- число получателей услуг, удовлетворённых объемом информации, размещенной на информационных стендах в помещении ДОО - 100%;
- число получателей услуг, удовлетворённых объемом информации, размещенной на официальном сайте ДОО – 100%;
- число получателей услуг-инвалидов, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов – 100%;
- число получателей услуг, удовлетворённых условиями доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими – 80%;
- число получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов) – 99%;
- число получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателей услуги – 98%;
- число получателей услуг, удовлетворённых организационными условиями предоставления услуг – 99%;
- число получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в организации – 99%;
- число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99%.

IX. Показатели самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	378 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	378 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	378 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	378 человека / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	378 человека / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	378 человека / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	73 человека 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	73 человека 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	43 человек 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	43 человек 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	104 человек 90%
1.8.1	Высшая	61 человек / 53%
1.8.2	Первая	40 человека / 33%
1.8.3	Педагог-методист	1 человек / 1 %
1.8.4	Педагог-наставник	2 человека / 2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 человек / 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	24 человек / 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	29 человек / 25%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек / человек 116 (1) / 378 (3)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	604,0 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

IX. Выводы и рекомендации

- система управления организации соответствует законодательству, нормативным требованиям и специфике деятельности МБДОУ;
- педагоги обеспечивают доброжелательную, эмоционально комфортную атмосферу в группах, анализируют динамику развития детей для решения задач квалифицированной коррекции, создают условия для получения качественного образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, оказывают психолого-педагогическую поддержку родителям воспитанников;
- для обеспечения качества образовательной и коррекционной работы в детском саду осуществляется непрерывное обучение и методическое сопровождение педагогов, с целью адаптации и закрепления молодых специалистов организуется наставничество;
- условия реализации Программы в детском саду отвечают требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности;

- для проведения образовательной деятельности оборудованы помещения и территория МБДОУ;
- финансирование реализации АОП в детском саду обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- независимая оценка качества образования соответствует высокому уровню.

Однако выявлен ряд проблем, требующих внимания для повышения качества образования. Решение этих проблем возможно при выполнении следующих рекомендаций:

- повышать уровень коммуникации между сотрудниками в группах (воспитателями, специалистами, помощниками воспитателя, ассистентами) для более успешного обмена информацией и эффективного взаимодействия, от которых зависит качество образовательного процесса;
- гибко использовать стили общения с детьми в зависимости от ситуации, не злоупотребляя авторитарными методами управления детским коллективом;
- для активизации речи и познавательного интереса дошкольников использовать игры «Следопыты», «Самый внимательный», «Натуралисты», в которых дети по очереди рассказывают, что они увидели на сюжетной картинке, по дороге в детский сад или домой, слышали в окружающей обстановке, обсуждают, устанавливают причины, взаимосвязи;
- использовать метод проблемных ситуаций не только на занятиях, но и в ходе проведения режимных моментов;
- вести дневники наблюдений за растениями в групповом мини-огороде, за комнатными растениями;
- обсуждать с детьми происходящие события, литературные произведения, предметы искусства, использовать фольклор, художественное слово в свободное от занятий время;
- знакомить детей с разными видами театра, используя оборудование театрального уголка в группе;
- вводить в практику работы с детьми коллекционирование, создание мини-музеев в групповых помещениях;
- вводить в практику детскую журналистику;
- уделять внимание грамотности речи воспитанников;
- уделять внимание просодической стороне речи детей;
- активно внедрять в работу методы визуальной поддержки для социализации детей с эмоционально-волевыми нарушениями;
- использовать маркеры доступности для развития детской самостоятельности, умения управлять своим поведением, шире использовать графические схемы, опорные таблицы, алгоритмы выполнения работ;
- при организации игрового пространства учитывать индивидуальные особенности, интересы детей;
- учить дошкольников использовать предметы-заместители в творческих играх, создавать игровое пространство самостоятельно или с небольшой помощью взрослого в зависимости от индивидуальных особенностей;

- использовать разнообразную (не только вербальную) оценку деятельности дошкольников, побуждать их к самооценке, самоанализу, привлекать личный опыт каждого ребёнка;
- для обеспечения безопасности на прогулке вовлекать воспитанников в подвижные и малоподвижные игры на развитие ориентировки в пространстве и общей моторики, активно используя пособия для выполнения физических упражнений, организовывать сюжетно-ролевые и театрализованные игры, конструирование и экспериментирование;
- при проведении индивидуальной работы с детьми уделять особое внимание развитию навыков прыжков, чувства ритма, музыкально-ритмических движений; включать в комплекс гимнастики пробуждения упражнения на развитие гибкости;
- соблюдать временной регламент занятий учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- активнее включать родителей в образовательный процесс, оптимизировать систему обмена информацией между родителями и педагогами (об успехах и состоянии детей, о событиях в группе, о проблемах и способах их решения), доносить до них сведения об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- поддерживать постоянный контакт с родителями, приобщать в совместной деятельности, но при этом не перегружая;
- донести до родителей необходимость семейного чтения, приобщения детей к культуре здорового питания;
- регулярно обновлять информацию в родительском уголке (не реже 1 раза в месяц, а о событиях в группе не реже 1 раза в неделю);
- организовывать семейные проекты на разные темы;
- организовывать совместные культурные выходы с родителями (например, общее посещение музея, выставки);
- в группах обеспечить функционирование уголков уединения;
- использовать технические средства при коррекционно-образовательной деятельности, а не как средство для просмотра мультимедиа;
- активно использовать в образовательной деятельности и в режимных моментах проблемные ситуации, сюрпризные моменты.