

Принято на Совете педагогов
протокол № 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 101
Т.И. Куранова
приказ № 186-о от 30.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 101**

г. Ульяновск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие положения.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	12
1.2. Планируемые результаты	21
1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы.....	21
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях.....	36
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	39
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.....	46
2.4. Рабочая программа воспитания	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР	69
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.3. Календарный план воспитательной работы	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 101 города Ульяновска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития являются: создание ситуаций успеха, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, постоянное стимулирование познавательной активности, развитие произвольной регуляции и пространственной организации движений, совершенствование способности к приёму и переработке перцептивной информации. Эти потребности наилучшим образом возможно реализовать в процессе лепки и при реализации программы эмоционального развития детей с ЗПР.

В связи с этим в образовательный процесс дошкольного учреждения была включена работа по авторским программам «Обучение лепке детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития» С.А. Дерюшевой, «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» Т.К. Шумилло.

Целью программы «Обучение лепке детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития» является развитие художественно-творческих способностей, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, речевой активности, психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение) детей с ограниченными возможностями здоровья при работе с разнообразными пластическими материалами.

В ходе её реализации решаются следующие задачи:

- стимулировать интерес к занятиям лепкой;
- учить детей передавать в объёмной пластике окружающие образы, свои впечатления;
- формировать необходимые технические умения и навыки в лепке, обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы;

- знакомить детей со свойствами пластических материалов и особенностями работы с ними;
- учить видеть и использовать в своих работах знакомые разнообразные средства выразительности;
- развивать у детей художественно-творческие способности, эстетическое восприятие, пространственное воображение, творческое мышление и внимание в продуктивных видах детской деятельности;
- помочь детям познавать и открывать мир скульптуры и народного декоративно-прикладного творчества;
- развивать мелкую моторику рук, умение слушать и выполнять определенные действия со словесными инструкциями педагога;
- воспитывать у детей аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами, целеустремленность и желание добиваться успеха собственным трудом;
- побуждать у детей желание экспериментировать с изобразительными материалами, использовать в своей работе нетрадиционные техники изображения;
- учить организовывать своё рабочее место.

В средней группе с ЗПР:

- воспитывать интерес к процессу лепки, желание лепить из пластических материалов;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу;
- приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину;
- учить раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая или примазывая их друг к другу;
- лепить предметы, состоящие из 2-х частей, передавая характерные особенности формы;
- придавать выразительность образу разнообразными средствами (налепы, узор стеклой, декоративные детали), учить детей называть предмет и его изображение словом;
- развивать и совершенствовать мелкую ручную моторику, зрительно-двигательную координацию и тактильную чувствительность рук, способствовать снятию физического и психологического напряжения, увеличению периодов работоспособности

В старшей группе с ЗПР:

- продолжать формировать у ребенка положительное отношение к лепке;
- закреплять и совершенствовать умение лепить круговыми и прямыми движениями между ладонями основные формы (шар, столбик, жгутик, конус);
- лепить несложные предметы (состоящие из 3-4 частей), передавая элементарное сходство с реальным предметом;
- использовать в лепке различные приемы – раскатывание, скатывание, вдавливание, расплющивание, оттягивание, прищипывание, надрезание стекой;
- учить видеть форму целого предмета и делить его на части;
- добиваться выразительности образа, используя знакомые способы украшения (налепы, рельефный узор стекой);
- закреплять умение хорошо примазывать детали;
- стимулировать проявление творчества при оформлении поделки дополнительными деталями

В подготовительной группе с ЗПР:

- учить лепить предметы, передавая особенности формы, пропорции, детали, придавая выразительность образу доступными способами;
- самостоятельно определять исходную форму для лепки, пользоваться как пластическим, так и комбинированным способами лепки, сочетая их в своей работе;
- придавать выразительность образу за счёт деталей, особенностей формы, декоративного оформления предметов, дополняющих образ, проявляя самостоятельность, творчество;
- развивать чувство композиции, умение лепить скульптурные группы из 2-3 предметов, передавая пропорции и динамику изображаемых фигур;
- создавать выразительный образ народной игрушки, передавая её характерные особенности;

лепить и украшать посуду и декоративные пластины в стиле народного прикладного творчества, передавая характерные выразительные особенности

Цель программы «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»: развитие социального и эмоционального интеллекта детей от 4 до 8 лет с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития их личности.

Задачи для работы с детьми средней группы с ЗПР:

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;

- развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;
- побуждать детей устанавливать эмоциональный контакт, чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
- формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи для работы с детьми старшей группы с ЗПР:

- продолжать знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;
- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить

собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку

Задачи для работы с детьми подготовительной к школе группы с ЗПР:

- закреплять знания детей об основных эмоциях: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;
- формировать навыки саморегуляции и самоконтроля;
- способствовать формированию навыка сотрудничества;
- развивать конструктивные навыки взаимодействия с окружающими;
- развивать навыки конструктивного выражения собственных чувств и эмоций;
- формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов с окружающими;
- побуждать к общению со сверстниками;
- учить детей оценки собственного поведения;
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении, повышенной тревожности, страхов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ЗПР:

- социально-адаптирующей направленности воспитания: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребёнка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;
- этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребёнком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития, различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться;
- системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребёнка с ЗПР;
- комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребёнка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), собираются достоверные сведения о ребёнке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребёнка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;

- опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребёнком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счёт этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счёту, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи обучающихся с ЗПР;
- единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребёнка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;
- реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт);
- необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребёнка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах её реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребёнка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной

деятельности и управлять им. При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребёнка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы;

- вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребёнку с ЗПР через разные виды деятельности с учётом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;
- инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация разрабатывает свою адаптированную программу с правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Специфика дошкольной образовательной организации.

В детском саду функционирует 25 групп для детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО, НОДА в двух корпусах. Более 50% детей воспитывается в полных семьях, где родители заинтересованы в полноценном развитии ребёнка. Около 30% семей не готовы к сотрудничеству с педагогическим коллективом при осуществлении коррекционно-развивающего процесса, стараются переложить ответственность за образование ребёнка на Организацию.

В детском саду максимально созданы условия (кадровые, материально-технические, методические, психолого-педагогические) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад работает в инновационном режиме, осваивая новые формы, способы, средства коррекции нарушений в развитии дошкольников. Педагоги постоянно проходят обучение, совершенствуя свой профессиональный опыт, педагогическое мастерство.

Особенности детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной

недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной

регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто

встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности

концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.

Региональные условия осуществления образовательной деятельности

Детский сад расположен в относительно новом районе города Ульяновска на левом берегу Волги. Основные достопримечательности находятся в историческом районе города на противоположном берегу реки, что затрудняет их посещение в связи с ужесточением требований к безопасности транспортных перевозок детей.

Особенностью региона является многонациональный состав населения: русские – 77%, татары – 10%, чувашаи – 7%, мордва – 1%, украинцы – 1%, другие национальности – 4%. Разнообразие культурных и религиозных традиций, пищевых предпочтений, с одной стороны предоставляет широкие возможности для социально-коммуникативного развития, а с другой стороны – затрудняет его (двухязычные семьи, психологические барьеры).

Климат в городе – умеренно-континентальный. Зима не особо холодная, средней продолжительности – начинается в ноябре, заканчивается в марте. Самый холодный месяц – февраль. Весной часты резкие перепады температур, до середины мая возможны снегопады. Лето начинается в мае и длится до начала сентября. Для этого сезона характерны как ливневые дожди с прохладной погодой, так и жара до +35°C. Самый тёплый месяц – июль. Осенью продолжительность дождей возрастает, а их интенсивность уменьшается. Часто устанавливается сырая промозглая погода. В конце октября уже может выпадать первый снег. Самые сухие месяцы года – март и февраль, самый дождливый – июнь. Снежный покров устанавливается в первой половине ноября и сходит к началу апреля. Характерной

особенностью микроклимата являются постоянные ветра с Волги, и, как следствие, влажный воздух. В течение холодного периода ветер имеет преимущественно южное направление, к лету сменяется на западное, северо-западное и северное. Самые ветреные месяцы – январь, февраль. В связи с этим большое значение имеет закаливание, укрепление иммунитета детей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учётом возможностей конкретной группы и каждого ребёнка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

- 1) Социально-коммуникативное развитие
 - адаптируется в условиях группы;
 - взаимодействует со взрослым в быту и различных видах деятельности;

- стремится к общению с другими детьми в быту и игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты со взрослыми и детьми становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создаёт взрослый;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагога;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

2) Речевое развитие

- ребёнок понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнаёт знакомых людей, в том числе сверстников из своей группы, по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает название предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображённые на картинке, персонажей сказок;

- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространённых предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трёхсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3) Познавательное развитие

- ребёнок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путём практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрёшек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнаёт реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет

некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- 4) Художественно-эстетическое развитие
- ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
 - проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
 - осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
 - сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
 - появляется элементарный предметный рисунок;
 - может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
 - воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
 - прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;
 - с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
 - подпевает при хоровом исполнении песен.

5) Физическое развитие

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам:

1) Социально-коммуникативное развитие

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям;

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и детьми;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живёт, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2) Познавательное развитие

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объём, устойчивость, переключение и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребёнка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребёнок осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3) Речевое развитие

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространённые предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- знает и умеет пересказывать сказки, читать стихи.

4) Художественно-эстетическое развитие

- музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- развитие изобразительных навыков: ребёнок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных её видах; у ребёнка развит интерес и

основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5) Физическое развитие

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими;
- достаточно развита моторная память: запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация, скорость);
- развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребёнка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счёт обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум Организации вырабатывает рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребёнком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую

типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщённым психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе её завершения и выработки её рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

- 1) Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
 - познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие по уровню и структуре приближено к возрастной норме; познавательная активность: близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности;
 - организация и продуктивность мыслительной деятельности: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности); умственная работоспособность достаточная при наличии адекватной внутренней или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности;
 - коммуникация в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции; вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.
- 2) Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
 - познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие неравномерное по структуре, общий уровень в границах низкой нормы или

ниже нормы; познавательная активность сниженная, избирательная, поверхностная;

- организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность недостаточно сформированы, неустойчив мотивационный компонент в сочетании с органической деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности; умственная работоспособность пониженная, неравномерная в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями;
- коммуникация в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке затруднённое и (или) неустойчивое освоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов; вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обеднённом репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств;
- обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены; зона ближайшего развития ребёнка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3) Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий

- познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие по уровню и структуре приближено к лёгкой умственной отсталости; познавательная активность сниженная, ситуационная, быстро угасающая;
- организация и продуктивность мыслительной деятельности: не сформированы устойчивые формы саморегуляции и целенаправленной произвольной активности; умственная работоспособность низкая, неравномерная в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью;
- коммуникация в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учёта контекста ситуации; вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств

как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребёнка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации;

- обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены; зона ближайшего развития ребёнка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами программы «Обучения лепке детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития» являются следующие целевые ориентиры:

- учить лепить предметы, передавая особенности формы, пропорции, детали, придавая выразительность образу доступными способами;
- самостоятельно определять исходную форму для лепки, пользоваться как пластическим, так и комбинированным способами лепки, сочетая их в своей работе;
- придавать выразительность образу за счёт деталей, особенностей формы, декоративного оформления предметов, дополняющих образ, проявляя самостоятельность, творчество;
- развивать чувство композиции, умение лепить скульптурные группы из 2-3 предметов, передавая пропорции и динамику изображаемых фигур;
- создавать выразительный образ народной игрушки, передавая её характерные особенности;

лепить и украшать посуду и декоративные пластины в стиле народного прикладного творчества, передавая характерные выразительные особенности

Целевые ориентиры программы «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»:

В средней группе

- может после периода адаптации постепенно вступать в контакт и включаться в совместную деятельность
- может вступать в контакт с незнакомым человеком
- может положительно реагировать на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально
- умеет различать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх

- умеет проявлять стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений
- способен выразить своё настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических средств
- способен проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание
- может проявлять внимание к различным видам социальных отношений
- умеет проявлять готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми

В старшей группе

- умеет проявлять стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим
- может отличать свои возможности от возможностей сверстников
- может понимать чужие эмоции

В подготовительной к школе группе

- может устанавливать и поддерживать положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией;
- понимает и принимает правила общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать своё поведение;
- может адекватно реагировать на замечания взрослого;
- может различать основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину;
- способен понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- умеет находить в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину;
- способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;
- в общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- умеет проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- может адекватно реагировать на замечания взрослого;

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни

двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою

основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для мониторинга динамики развития детей с ЗПР в детском саду инструкторами по физической культуре осуществляется диагностика по тестам и показателям, выявленным Н.В. Стеблей для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Воспитатели, музыкальные руководители оценивают динамику развития воспитанников по индивидуальным картам развития, разработанным на основе целевых ориентиров, представленных в ФАОП ДО.

Педагоги по изобразительной деятельности применяют методику оценки результатов продуктивной деятельности детей для выявления успехов и затруднений воспитанников, их личностных особенностей.

У учителей-логопедов и учителей-дефектологов для оценки динамики развития детей есть диагностические карты, разработанные творческой группой педагогов МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях

Обязательная часть

(стр. 291-294 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Социально-коммуникативное развитие

(стр. 302-317 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Познавательное развитие

(стр. 317-324 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Речевое развитие

(стр. 324-336 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Художественно-эстетическое развитие

(стр. 336-344 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Физическое развитие

(стр. 344-353 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по программе «Обучение лепке детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития»:

В средней группе

- развитие у детей интереса к лепной деятельности с помощью игровых приёмов, сюрпризных моментов, элементов экспериментирования с пластическими материалами;
- знакомство детей с разнообразными пластическими материалами (глина, пластилин, тесто, бумажная масса), демонстрация их возможностей;

- закрепление знакомых приёмов лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, формирование новых: вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей, сглаживание пальцами поверхности вылепленной фигурки;
- упражнение в использовании приёма вдавливания шара, цилиндра для получения полых формы;
- знакомство с условиями и приёмами использования стеки для передачи выразительности образа;
- лепка простейших предметов, сказочных образов по показу педагога, а в дальнейшем и самостоятельно;
- приобщение детей к народному декоративно-прикладному творчеству, знакомство со скульптурой малых форм и доступной возрасту городской скульптуре города Ульяновска;
- формирование у детей интереса к объёмной пластике через посещение музеев, виртуальные экскурсии и организацию целевых прогулок с рассматриванием скульптур, находящихся на территории детского сада

В старшей группе

- продолжение знакомства детей с особенностями лепки из глины, пластилина и других художественных материалов;
- развитие умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности
- совершенствование умения лепить посуду из целого куска глины путём вдавливания в полую форму или ленточным способом;
- закрепление умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- формирование умения сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- закрепление умения передавать в лепке выразительный образ, лепить фигуры человека и животного в движении, объединять небольшие группы предметов в простейшие сюжеты;
- умение придавать декоративность, выразительность работе, используя налепы, рельефный узор стекой, сочетая их между собой;
- формирование технических умений и навыков работы с разнообразными художественными материалами для лепки, побуждение к использованию дополнительных материалов для декорирования;
- обучение детей элементам модульной лепки;
- развитие аккуратности;

- продолжение знакомства детей со скульптурой малых форм и памятниками родного города
- уточнение особенностей декоративной лепки;
- формирование интереса и эстетического отношения к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- закрепление умения лепить птиц, животных, людей по мотивам народных игрушек (дымковская, каргопольская, филимоновская), передавая их характерные особенности;
- формирование умения украшать наклепами, узорами и углубленным рельефом предметы декоративного искусства, используя стеку, расписывать изделие гуашью.

В подготовительной группе

- развитие творчества детей;
- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные способы и приёмы лепки;
- передача формы основных частей, их пропорций;
- показ в лепных образах позы, характерных особенностей изображаемых образов;
- формирование умения передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы с помощью дополнительных деталей;
- развитие чувства композиции, умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- обогащение представлений о скульптуре малых форм и монументальной скульптуре, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- знание наиболее известных скульптур родного города, умение рассказывать с помощью педагога об их особенностях, содержании;
- развитие навыков декоративной лепки, формирование умения использовать разные способы и приёмы лепки, применять стеку;
- формирование умения расписывать поделку из глины, создавать узор стекой, лепить знакомые образы по мотивам народных игрушек (дымковская, филимоновская, каргопольская, гжель);
- создание из глины и других художественных материалов предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Содержание работы по программе «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»:

- создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками;
- настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим;
- создание условий для осознания ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе;
- уточнение и принятие правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, озвучивания и пояснения правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения педагога к детям;
- изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков;
- развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности детей;
- совершенствование умения воспринимать внешние проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека;
- упражнение в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых;
- предоставление возможности учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде;
- развивать навыки эффективной коммуникации, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций и использовать способы их эффективного разрешения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношения ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослым и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов.

Содержание Программы реализуется следующих формах:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра;

- игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно;
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;
- коррекционный час – форма организации коррекционной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), речевую, коммуникативную, познавательную деятельность;
- час психологической разгрузки: ситуации общения и взаимодействия, проблемные, игровые ситуации, беседы с детьми, практические ситуации по интересам детей, психокоррекционные задачи и др.;
- экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением;
- проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;
- беседы, загадки, рассказывание, разговор;
- литературные викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей;
- слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность

коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическими работниками встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) тоже нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьёй.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1) Коллективные формы взаимодействия

- общие родительские собрания (проводятся не реже 3-х раз в год). Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия организации с другими организациями, в том числе, социальными службами;
- групповые родительские собрания (проводятся не реже 3-х раз в год). Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов;
- День открытых дверей (проводится в апреле для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей). Задачи: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы;
- тематические занятия «Семейного клуба» (планируются на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей), проводятся один раз в два месяца) в форме тематического доклада, плановой консультации, семинара, тренинга, «Круглого стола». Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе;

- проведение детских праздников и досугов (с привлечением родителей). Задачи: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, распространение его на семью.

2) Индивидуальные формы работы

- анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации и педагогических работников, по мере необходимости). Задачи: сбор информации о ребёнке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей, Организации в целом;
- беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; согласование домашних заданий для закрепления приобретённых ребёнком в ходе занятий со специалистами навыков;
- психологическая служба доверия (обеспечивается администрацией и педагогом-психологом по персональным обращениям и пожеланиям родителей (законных представителей); информация о работе службы размещается на официальном сайте). Задачи: оперативное реагирование на различные ситуации, предложения;
- родительский час (проводится учителем-логопедом и учителем-дефектологом группы один раз в неделю с 17 до 18 часов). Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на данном этапе развития ребёнка.

3) Формы наглядного информационного обеспечения

- информационные стенды и тематические выставки. Задачи: информирование родителей (законных представителей) о реализации коррекционно-образовательной работы в Организации, о графиках работы администрации и специалистов;
- выставки детских работ. Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с результатами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к занятиям ребёнка продуктивной деятельностью.

4) Открытые занятия специалистов и воспитателей (проводятся 2-3 раза в год). Задачи: создание условий для объективной оценки родителями

(законными представителями) успехов и трудностей своего ребёнка; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

- 5) Совместные и семейные проекты различной направленности (несколько проектов в год). Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) с детьми.
- 6) Опосредованное интернет-общение (через чаты и электронную почту). Задачи: информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности группы, обеспечение их презентациями, методической литературой, оперативные ответы на интересующие вопросы.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

Обязательная часть

Стр. 589-642 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения самооценки, различные страхи, с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми, замкнутыми, тревожными, конфликтными детьми ведётся по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой под редакцией Н.Ю. Куражевой, с использованием цикла коррекционных занятий И.С. Погудкиной.

Программа направлена на создание условий для полноценного психологического развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Реализация программы осуществляется через рефлексивно-деятельностный подход в форме игровых ситуаций длительностью 30 минут каждая. В структуру входят: организационный, мотивационный, практический и рефлексивный этапы; используются игры, упражнения, психологические тренинги, театральные этюды, изобразительная деятельность.

В работу по программе вовлекаются родители воспитанников, с которыми проводят консультации по созданию условий дома для эффективного усвоения детьми навыков, полученных на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.

У детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в ходе организации игровых ситуаций развиваются психические процессы, навыки культурного общения, элементарного самоконтроля, умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры, распознавать эмоции человека, учитывать их в процессе общения; формируется бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам.

У детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) развиваются коммуникативные навыки, умение работать в группе, наблюдательность; корректируются страхи, тактильные барьеры; совершенствуется восприятие, мелкая и крупная моторика.

У детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) снижается телесное и эмоциональное напряжение, формируются отношения доверия, сотрудничества, навыки адекватного реагирования на действие или поступок взрослого, сверстника; развивается самосознание, понимание своего физического и эмоционального состояния, позитивное восприятие себя и окружающих, умение выражать и различать эмоции через мимику, пантомимику, интонацию, справляться с чувством страха, с тревогой, агрессией; воспитываются нравственные чувства, этикетное поведение.

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Целевой раздел

Обязательная часть

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России и её героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни и отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности. Содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации, в том числе, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и Организации.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- 4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации

целей воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевые (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённого портрета ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном возрасте, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам):

стр. 698-700 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи патриотического воспитания:

- ознакомление детей с ОВЗ с историческим контекстом возникновения города Ульяновска;
- воспитание интереса и уважительного отношения к памятным местам города и области

Задачи социального воспитания:

- знакомство детей с образцами поведения на материале фольклора и народных игр;
- обучение детей взаимодействию друг с другом через игровые тренинги, совместные проекты

Задачи познавательного воспитания:

- создание условий для знакомства воспитанников с географией своего региона, умения ориентироваться по карте;
- вовлечение дошкольников в деятельность по выращиванию растений (овощных, лекарственных, цветущих), характерных для местных природно-климатических условий

Задачи физического воспитания:

- приобщение детей к национальным подвижным играм народов Поволжья;
- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности

Задачи трудового воспитания:

- воспитание уважения и интереса к труду работников предприятий города (завод Авиастар, УАЗ, кондитерская фабрика Волжанка, трикотажная фабрика Русь);
- приобщение детей к труду по благоустройству территории своего участка

Задачи этико-эстетического воспитания:

- ознакомление воспитанников с творчеством художников, скульпторов, поэтов, писателей, родившихся и (или) проживающих на территории Ульяновской области;
- приобщение к декоративно-прикладному искусству своего региона, создание творческого продукта на его основе

Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

стр. 707-713 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО (данные взяты из результатов исследования кафедры социологии и политологии УлГПУ в рамках проекта «Социокультурный портрет региона»).

Доминирующий способ производства в Ульяновской области – индустриальный, поэтому 73% населения проживает в городе, более 42% занято в экономике региона. 32% жителей города Ульяновска заняты на государственных и муниципальных предприятиях, 26% имеют свой бизнес, 30% работают на частных предпринимателей, 12% не имеют постоянной работы.

Средний возраст работающего населения составляет 40 лет. 19% населения – пенсионеры; 12% работают в промышленности, на транспорте, в сфере связи; 8% – врачи, преподаватели, работники культуры, юристы; 8% – студенты; по 6% заняты в сфере услуг, торговли, финансов, являются госслужащими, инженерно-техническим персоналом, управленцами среднего звена.

Достаточно высокий процент населения имеет доходы ниже прожиточного минимума.

38% жителей Ульяновской области имеют среднее профессиональное образование, 25% – высшее, 18% – среднее общее, 11% взрослого населения не имеет среднего общего образования. Почти половина жителей Ульяновской области не работает по специальности, полученной в учебном заведении, что повышает ответственность субъекта трудовых отношений за своё профессиональное развитие и выбор условий труда. Многие предпочитают более

высокую заработную плату возможности личностной самореализации в процессе профессиональной деятельности.

73% населения региона – русские, 12% – татары, 8% – чувашаи, 4% – мордва, 1% – украинцы, 2% – другие различные национальности. Многонациональный состав Ульяновской области формирует условия терпимости, принятия к представителям иных культур, особенностям их менталитета.

Состояние окружающей среды в Ульяновской области оценивается её жителями как нормальное, что положительно влияет на психологическое состояние человека, его трудоспособность, активность, настроение.

62% населения региона состоит в браке, 19% не состоит, 7% разведены, 12% потеряли одного из супругов. Более 70% молодёжи в возрасте от 18 до 30 лет не имеют собственного жилья, более половины вынуждены, вступив в брак, проживать совместно с родителями, что не всегда позитивно сказывается на взаимоотношениях между молодыми супругами.

Население региона проявляет слабую политическую и правовую активность, низкий уровень включенности в общественные и политические процессы.

Иерархия системы ценностей у жителей Ульяновской области: 1) жизнь человека; 2) семья, дети; 3) безопасность; 4) благополучие; 5) порядок; 6) свобода, независимость; 7) работа; 8) традиции.

В Заволжском районе, где расположен детский сад, находятся следующие социально-культурные объекты: детские школы искусств – 4; детские клубы и центры творчества – 11; выставочный центр «Радуга»; детские развлекательно-игровые площадки в торговых комплексах; парки – «Прибрежный», «40-летия ВЛСМ». В Ленинском районе (на другом берегу Волги) находится музейный комплекс (музей пожарной охраны, фотографии, истории образования, балалайки, краеведческий, художественный, гражданской авиации, почтовое дело, А.А. Пластова, Рериховский центр и т.д.); театр кукол им. В. Леонтьевой, областная филармония.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО.

Детский сад сотрудничает с выставочным центром «Радуга», на базе которого для детей проводятся тематические занятия, с областным театром кукол, сотрудники которого организуют для детей выездные кукольные спектакли, с областной филармонией, музыканты которой устраивают для наших воспитанников концерты и музыкальные сказки, знакомят детей со своими инструментами и их местом в оркестре.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, из них 22% – дети-инвалиды. Большинство детей имеют нарушения в развитии эмоционально-волевой и социально-личностной сфер, проявляющиеся в повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, пониженной мотивации к деятельности, к общению с окружающими. Из-за неоднородности проявлений нарушенных функций к детям

требуется дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей и динамики их развития.

ДОО принимает участие в региональной программе развития инновационных процессов с проектом «Сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра». Периодически педагогический коллектив участвует в грантах разного уровня (федеральных, региональных, муниципальных) по совершенствованию условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ:

2021 год – участие в проекте поддержки местных инициатив по благоустройству территории детского сада

2022 год – победитель конкурса Фонда президентских грантов с проектом «РАСтём вместе», в результате чего педагоги МБДОУ получили возможность обучаться способам взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их родителями (законными представителями).

В основе уклада ДОО лежат базовые инвариантные ценности: родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры, красоты.

Инструментальные ценности ДОО находят своё отражение в правилах и нормах, традициях и ритуалах ДОО; в системе отношений в разных типах общностей; в характере воспитательных процессов; в предметно-пространственной среде. К инструментальным ценностям ДОО относятся:

- вовлеченность – заинтересованность деятельностью, причастность к реализации её целей;
- адаптивность – высокая степень гибкости и развитая способность динамично реагировать на изменяющиеся условия;
- сотрудничество – взаимоотношения, характеризующиеся согласованностью мнений и действий, способность к совместной деятельности для достижения общих целей;
- доверие – открытые взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности другого человека;
- справедливость – беспристрастное отношение друг к другу, равенство, соблюдение прав каждого;
- чуткость – способность человека тонко чувствовать эмоциональное состояние другого человека, оказать ему необходимую помощь;
- индивидуальность – неповторимое своеобразие каждой личности, обладающей своим набором уникальных качеств, которые развиваются в ходе образовательного процесса и влияют на его осуществление;
- вежливость – умение тактично, бесконфликтно общаться с другими людьми, понимать и принимать точку зрения собеседника, готовность прийти к компромиссу;
- широта взглядов – умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки;
- терпимость – умение принимать во внимание взгляды и мнения других людей, прощать ошибки и заблуждения;

- аккуратность – этика отношения к себе и другим людям, к труду и вещам, соблюдение порядка во всём, точность;
- профессионализм – способность к компетентному, эффективному и надёжному выполнению своих трудовых действий в любых условиях;
- способность к творчеству – умение решать проблемы разными способами с помощью нестандартных средств;
- самоконтроль – сдержанность, способность управлять своими эмоциями, мыслями, поведением;
- рационализм – умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- ответственность – чувство долга, умение выполнять обязательства;
- дисциплинированность – способность человека соблюдать установленные нормы и правила.

Правила и нормы, принятые в МБДОУ:

- Правило единства требований. Все педагоги и родители воспитанников вырабатывают общую систему требований, которая создаёт стабильность, помогает ребёнку легче ориентироваться в нормах и правилах, исключает перегруженность запретами и ограничениями (например: соблюдение режима в детском саду и дома; тематические недели, акцентирующие внимание детей на каких-либо сторонах окружающего мира; ограничения и запреты связаны только с опасностями для жизни и здоровья ребёнка и окружающих);
- Правило договора. Между всеми участниками образовательных отношений в ходе обсуждения устанавливаются определённые правила, касающиеся любой проблемной стороны взаимодействия, которые потом неукоснительно соблюдаются договаривающимися сторонами (например: все игрушки после игры должны убираться на свои места, кроме конструктора, постройки из которого могут сохраняться какое-то время; в семье вне детского сада с детьми выполняются коррекционные упражнения по заданию специалистов для более эффективной динамики в развитии ребёнка);
- Правило границ. Каждый участник образовательных отношений может чувствовать себя свободно в определённых чётко установленных рамках (например: педагог не навязывает родителям использование каких-либо методов воспитания, а может лишь порекомендовать; интересы и предпочтения детей учитываются при организации образовательного процесса, если они не ущемляют прав других участников отношений);
- Правило примера. Если хочешь, чтобы другие делали то, что ты от них требуешь, выполняй это сам (например: помощник воспитателя не входит в группу в уличной одежде, а переодевается в приёмной);
- Правило взаимопомощи. Все участники образовательных отношений, стремящиеся к достижению общих целей, оказывают друг другу помощь в силу своих способностей и возможностей (например: один ребёнок помогает другому завязать шарф сзади; папы воспитанников помогают в

перемещении тяжелой мебели; педагог-психолог помогает родителям справиться со страхами ребёнка);

- Правило благодарности. Любая помощь не должна оставаться без внимания; формами проявления благодарности могут быть как устная этикетная формула («Спасибо», «Благодарю»), так и благодарственные письма, почётные грамоты, размещение фотографий на доске почёта, награды за участие в конкурсах;
- Правило внимания к каждому. Каждая личность имеет свою «изюминку», отличающую её от других; важно выявить и отметить сильную сторону ребёнка, сотрудника, родителя (например: использование в оформлении помещений работ детей, сотрудников и членов семей воспитанников; проведение Дня именинника с озвучиванием его достижений);
- Правило заинтересованной активности. Знакомство с культурными традициями и овладение культурными нормами легче происходит в процессе интересной деятельности (например: при проведении акции «Поздравление ветеранов» или в общении с детским писателем);
- Правило максимального использования ресурсов. «Если в первом акте на стене висит ружьё, в последнем оно обязательно выстрелит»: все помещения и территории детского сада, всё оборудование, все элементы оформления должны так или иначе находить своё отражение в образовательном процессе, иначе они теряют свой смысл.

Традиции, ритуалы:

- экскурсия по детскому саду для детей вновь набранных групп;
- тематические недели в каждой группе;
- регулярное проведение логопедических досугов с детьми всех возрастных групп;
- проведение тематических квестов с использованием территории и разных помещений детского сада;
- участие детей, сотрудников и членов семей воспитанников в акциях, социально значимых мероприятиях, флешмобах;
- благоустройство территории детского сада силами сотрудников и родителей воспитанников;
- размещение на специальном стенде фотографий родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада;
- использование в оформлении помещений образовательной организации работ сотрудников, детей и членов семей воспитанников;
- тематическое оформление каждого группового помещения к праздникам;
- проведение смотров и конкурсов между группами детского сада с вручением групповым коллективам развивающих игр в качестве призов за победу и поощрение за участие в них;
- изготовление детьми подарков к праздникам своими руками, проведение праздничных концертов для членов семей;

- организация выставок: «Дары осени», «Мамины руки», «Новогодние игрушки-гиганты»;
- размещение на специальном стенде тематических выставок детских работ;
- поздравление именинников;
- проведение конкурса чтецов к Дню книги (апрель);
- приглашение в детский сад на мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, интересных людей (солиста филармонии, детского писателя, ветерана боевых действий, библиотекаря, победителя параолимпийских игр, сотрудника Центра здоровья и пр.);
- изготовление детьми под руководством взрослых открыток-приглашений на выпускной балл, вручение выпускниками персональных приглашений сотрудникам детского сада;
- праздники: День знаний, День пожилого человека, Осенины, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День книги, День космонавтики, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День Российского флага.

Воспитывающая среда ДОО строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Ключевой педагогический процесс – формирование. Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. Она способствует принятию и раскрытию для себя ребёнком ценностей, заложенных в Программе, включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй; ценность труда в жизни человека и государства; результаты труда детей;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка. Ключевой педагогический процесс – развитие и педагогическая поддержка. Взаимодействие взрослого с детьми реализуется через воспитательные события – форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Ключевой педагогический процесс – становление. Инициативы, самостоятельные культурные практики ребёнка, продукты его деятельности (рисунки, постройки, поделки, рассказы, песенки, стихи, самостоятельные спектакли, режиссёрские и сюжетно-ролевые игры).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает проектирование воспитывающих сред, деятельностей и событий с учётом психофизиологических, социальных, этнокультурных и других индивидуальных особенностей каждого ребёнка для обеспечения ему оптимальной ситуации развития.

На уровне уклада реализуются такие ценности как забота, принятие, взаимоуважение, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред строится максимально доступная среда для детей с ОВЗ, обеспечивающая возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка; события обеспечивают возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне сообществ формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование обеспечивает условия освоения доступных навыков, способствует формированию опыта работы в команде, развитию активности и ответственности каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность их участия в жизни группы, формирования личного опыта, развития самооценки и уверенности в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям детей с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для таких дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, предполагающая гибкость планирования и режима, трансформируемость пространства и его предметного наполнения, особые формы сотрудничества и общения.

Обязательно нужно стимулировать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и поощрять к самостоятельной деятельности с учётом актуальных возможностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка, так как это обеспечивает достаточный уровень их социализации в будущем. Осознанность, мотивация к деятельности, личная активность ребёнка в коррекционной работе являются мощным механизмом компенсации нарушенных функций, поэтому без воспитания отношения к здоровью, как к ценности, снижается результативность коррекционного процесса.

Для полноценного приобщения ребёнка с особыми образовательными потребностями к культуре необходимо личностно-порождающее взаимодействие, предполагающее принятие ребёнка таким, какой он есть, вера в его способности, ориентация на достоинство и индивидуальные особенности дошкольника, его интересы, привычки, предпочтения, снижение до возможного минимума запретов и ограничений. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья предполагает активное использование игротерапевтических техник, которые проводит педагог-психолог по согласованию с педагогами группы и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений в ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются для установления сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО:

- 1) С целью участия родителей в управлении ДОО
 - заседания родительского комитета, рассматривающие вопросы воспитания и социализации дошкольников;
 - общие родительские собрания, принимающие локальные акты ДОО, касающиеся соблюдения прав участников образовательных отношений, условий воспитания дошкольников;
 - заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений способствуют сохранению эмоционально-позитивной атмосферы в ДОО;
 - попечительский совет помогает создавать и улучшать условия воспитания, оказывает влияние на качество образовательного процесса.
- 2) С целью вовлечения родителей в образовательный процесс
 - групповые родительские собрания включают рассмотрение особенностей личностного развития детей на разных этапах дошкольного детства, тематику приобщения детей к культуре в разных её проявлениях, вопросы социализации дошкольников;
 - открытые образовательные мероприятия для родителей позволяют им увидеть и проанализировать методы, приёмы, средства, используемые педагогами для воспитательного взаимодействия с детьми, оценить проявление ребёнком навыков и качеств в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - участие членов семей воспитанников в праздниках и развлечениях, конкурсах и выставках, походах и экскурсиях, организация семейных проектов позволяют более успешно развивать детско-взрослые сообщества, прививать культуру совместной деятельности, сотворчества;
 - приглашение родителей в группу или предоставление ими видеоролика для знакомства детей с трудом взрослых, с взаимоотношениями, правами и обязанностями членов семьи, с семейными традициями и т.д.;
 - совет отцов поднимает темы участия папы в воспитании ребёнка, его роли в становлении личности дошкольника;
 - участие родителей в трудовой деятельности (чистка участка от снега, опавших листьев; изготовление ледяной горки и снежных фигур; индивидуальные поручения: обшить кукол, изготовить атрибуты для спектакля и т.п.) способствуют получению детьми положительного примера, чувства гордости за своих родителей, позитивных эмоций.
- 3) С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей

- клуб молодой семьи затрагивает вопросы приобщения детей к ценностям общества, правилам поведения и общения, способам всестороннего воспитания;
 - родительские форумы в группах в социальных сетях (Viber, VK) позволяют родителям делиться опытом семейного воспитания, знакомиться с рекомендациями педагогов на затронутые темы;
 - информация в родительских уголках, социальных сетях, на официальном сайте ДОО;
 - консультационный центр осуществляет психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей с дошкольниками по разным интересующим родителей темам воспитания.
- 4) С целью обмена информацией о ребёнке, об условиях его воспитания в семье и детском саду, получения актуальной информации об образовательных запросах и потребностях семей, воспитывающих детей дошкольного возраста
- анкетирование родителей;
 - информация на групповых стендах в разделах «Новости», «Мы уже умеем», «Сегодня в детском саду»;
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями;
 - семейный календарь – эффективный инструмент планирования взаимодействия взрослых и детей в условиях семьи с учётом тематики образовательно-коррекционной работы детского сада и рекомендаций педагогов;
 - переписка – способ обмена информацией (часто конфиденциального характера) между педагогами и родителями, может быть представлена в разных формах: записка, тетрадь, письмо, открытка, почтовый ящик;
 - посещение семьи позволяет педагогам оценить условия воспитания детей в домашней обстановке и разработать на этой основе единую систему воспитания с учётом особенностей и потребностей семьи.

Организационный раздел

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, в том

- числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
 - 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания
 - 4) учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)

Взаимодействие педагогического работника с детьми.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля детям из соседней организации).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Для патриотического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

- символы страны, области, города;
- фотографии интересных мест региона;
- книжки-самоделки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями по России, Ульяновской области или городу Ульяновску;
- энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;
- детские коллекции, связанные с историей, национальной культурой народов Поволжья, природой родного края;
- дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территории детского сада.

Для социального направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости, обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Например:

- уголок уединения;
- доска настроения;
- пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);
- стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);
- уголок ряжения;
- коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- правила группы (в виде символов, пиктограмм);
- конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;
- иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;
- фотоальбомы с семейными событиями детей группы;
- куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

Для познавательного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

- экспериментальная лаборатория;
- календарь природы;
- игры для сенсорного развития;
- различные конструкторы;
- энциклопедии;
- дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игры-головоломки;
- логические таблицы;
- блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;
- коллекции веществ и природных материалов;
- фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;
- альбомы «История вещей»;
- тематические выставки, мини-музеи;
- макеты природных ландшафтов и экосистем;
- часы разных видов (песочные, механические, электронные, солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

Для физического и оздоровительного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

- ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;
- ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;
- оборудование для подвижных и спортивных игр;
- графический режим дня;
- плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

Для трудового направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

- модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;
- иллюстрации с изображением трудовых действий людей разных профессий;
- инструменты и оборудование для детского труда;
- символические изображения способов ухода за комнатными растениями;
- алгоритмы трудовых процессов;
- мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;
- куклы, отображающие представителей разных профессий.

Для этико-эстетического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностного отношения к красоте. Такие как:

- репродукции картин художников;
- произведения народного прикладного творчества;
- альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;
- 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;
- разные виды театра;
- схемы для создания художественных образов с помощью разнообразных техник;
- стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, обратная сторона обоев), разнообразные изобразительные материалы);
- раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;
- выставки детских работ;

- фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ № 101 функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, распределяется между педагогами следующим образом:

Педагог-психолог

- диагностирует уровень развития социальных навыков детей, на основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные планы работы с дошкольниками;
- анализирует взаимоотношения между детьми в группе, даёт рекомендации по формированию детского коллектива;
- помогает детям с ОВЗ освоить многообразие социальных ролей и социальных отношений;
- корректирует эмоционально-волевую сферу ребёнка в групповых и индивидуальных занятиях;
- консультирует педагогов и родителей по возникающим в процессе воспитания проблемам

Учитель-логопед

- способствует формированию у детей мотива к овладению навыками грамотной речи как условия для социализации и гармоничного физического и эстетического развития дошкольников с ОВЗ;
- обеспечивает реализацию здоровьесберегающих технологий (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы нейрокоррекции, логомассаж, логоритмика) для приобщения детей к ценности здоровья

Учитель-дефектолог

- способствует приобщению детей к ценности познания;
- помогает сформировать ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- развивает любознательность дошкольника, расширяет его познавательный опыт

Воспитатель

- обеспечивает создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, регулярную сменяемость материалов в соответствии с актуальными задачами воспитательной работы, потребностями и интересами детей;
- помогает формировать систему ценностей, культуру поведения, приобщает к соблюдению гигиенических навыков;
- является носителем традиций и постоянным примером для подражания;
- выстраивает правильный режим дня и обеспечивает его соблюдение

Инструктор по физической культуре

- помогает укреплять опорно-двигательный аппарат детей, развивать физические качества, формировать двигательные навыки;

- знакомит дошкольников с основами безопасности и здорового образа жизни;
- организует подвижные, спортивные, народные игры, пешие прогулки и походы, физкультурные праздники и досуги, в том числе, с участием родителей

Музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, руководитель театральной студии

- способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формирует творческое отношение к миру и окружающей действительности;
- воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов России и других стран

В детском саду созданы условия для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в разных формах: самообразование; курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате; корпоративное обучение (семинары, консультации, МО, ШПО); стажировка в ресурсных центрах; on-line вебинары, конференции, фестивали; очное участие педагогов в выставке-ярмарке, в городском методическом объединении педагогов; участие во всероссийских методических мероприятиях в очном формате в других городах страны; участие в работе творческих групп и экспертных комиссий; программа наставничества.

Детский сад активно сотрудничает с областным художественным музеем, с центром творчества № 5, с областной филармонией, привлекая их сотрудников к проведению некоторых занятий дополнительного образования с детьми.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: максимальная доступность для детей с ОВЗ, возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрация уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретение опыта развития отношений с детьми и взрослыми.

На уровне деятельностей: условия для освоения доступных навыков, приобретение опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого ребёнка.

На уровне событий: возможность участия каждого ребёнка в жизни группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в себе, переживание ощущения самостоятельности, счастья и свободы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР

Обязательная часть

стр. 725-728 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Стр. 733-735 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, специально отведенное место для детского экспериментирования). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию

их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.)

дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование – инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы в Организации есть отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы,

успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку с ЗПР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка со взрослым или самостоятельно с определенными модулями. В такой комнате представлены в логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ЗПР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в группах имеются ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т.п. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

РППС МБДОУ № 101, обеспечивающая потребности и нужды детей с ЗПР, включает:

1) Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:

- сортировщики различных видов,
- треки различного вида для прокатывания шариков;
- прозрачные игрушки с различным звучащим наполнением;
- игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;
- настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания (пирамидки);
- наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;
- бусы и цепочки с образцами сборки;
- шнуровки;
- народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»;
- набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физических и музыкальных занятий;
- доски с прорезями и подвижными элементами;
- наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов;
- мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;
- наборы ламинированных панелей для развития моторики;
- магнитные лабиринты с шариками;
- пособия по развитию речи;
- наборы с шершавыми изображениями;
- массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;
- тренажеры с желобом для удержания шарика в движении;
- сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой;
- стол для занятий с песком и водой

2) Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект деревянных игрушек-забав;
- наборы для составления портретов;
- костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра;

- куклы разные;
- музыкальные инструменты;
- конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций;
- сухой бассейн, напольный балансир;
- калейдоскопы

3) Развитие познавательной деятельности:

- наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;
- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;
- доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;
- наборы объемных вкладышей;
- составные картинки, тематические кубики и пазлы;
- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
- мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей;
- игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;
- математические весы разного вида;
- пособия для изучения состава числа;
- наборы для изучения целого и частей;
- наборы для сравнения линейных и объемных величин;
- демонстрационные часы;
- оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением;
- наборы с зеркалами для изучения симметрии;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационные плакаты по различным тематикам;
- игры-головоломки

4) Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;
- набор составных картинок с различными признаками для сборки;

- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
 - домино картиночное, логическое, тактильное;
 - лото;
 - игра на изучение чувств;
 - тренажеры для письма;
 - аудио- и видеоматериалы;
 - наборы Фребеля;
 - логические игры с возможностью самопроверки;
 - логические пазлы;
 - наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
 - перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;
 - трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
- 5) Развитие коммуникативной деятельности:
- фигурки людей,
 - игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
 - набор составных «лыж» для коллективной ходьбы;
 - легкий парашют для групповых упражнений;
 - диск-балансир для двух человек;
 - домино различное;
 - лото различное;
 - наборы для театрализованной деятельности

3.3. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Стр. 736-738 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный календарный план воспитательной работы в МБДОУ 101

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
СЕНТЯБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Презентация «Колобок – символ УО»
		Проект	Откуда взялся Колобок
		Событие	Игра-путешествие «В поисках Колобка»
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду
		Проект	Кто что делает в детском саду
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

	Познавательное	Ознакомление	Беседа «Организм человека»	
		Проект	Внутренний мир человека	
		Событие	Создание альбома «Человек – живое существо»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание карточек «Гигиена человека»	
		Проект	Чем опасна грязь	
		Событие	Физкультурный досуг «Наши помощники»	
	Трудовое	Ознакомление	Виртуальная экскурсия на фабрику игрушек	
		Проект	Кто создаёт игрушки	
		Событие	Ручной труд «Игрушки своими руками»	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Презентация «Семёновская матрёшка»	
		Проект	Секреты матрёшки	
		Событие	Творческая мастерская «Узоры для матрёшек»	
ОКТАБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Сравнение осенних пейзажей нашего региона и регионов в других климатических зонах	
		Проект	Осень в Поволжье	
		Событие	Выставка репродукций картин региональных художников	
	Социальное	Ознакомление	Беседа «Дары осени»	
		Проект	Что моя семья заготавливает на зиму	
		Событие	Фотовыставка «К зиме готовы!»	
	Познавательное	Ознакомление	Сравнение дерева, куста и травы	
		Проект	Плоды разных растений	
		Событие	Логопедический досуг «Фрукты – овощи»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа о способах укрепления здоровья	
		Проект	Как можно закаляться осенью	
		Событие	Составление с детьми графика закаливания	
	Трудовое	Ознакомление	Видеосюжет «Осенние работы»	
		Проект	Как подготовить огород к зиме	
		Событие	Сбор урожая и подготовка огорода к зиме	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание фото «Поделки из плодов»	
		Проект	Что можно сделать из природных материалов	
		Событие	Выставка поделок «Дары осени»	
	НОЯБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Беседа «Трикоотажная фабрика Русь»
			Проект	Как появилась фабрика Русь
			Событие	Сюжетно-ролевая игра «Швейная фабрика»
Социальное		Ознакомление	Экскурсия на кухню детского сада	
		Проект	Работа повара	
		Событие	Коллективное приготовление булочек и	

	Познавательное		салата
		Ознакомление	Рассматривание картинок с разной обувью
		Проект	Из чего и как делают обувь
	Физическое и оздоровительное	Событие	Квест «Мастерская обуви»
		Ознакомление	Игра «Правильно – неправильно»
		Проект	Для каждой погоды – своя одежда
	Трудовое	Событие	Игра «Одень куклу правильно»
		Ознакомление	Видеосюжет «Мебельная фабрика»
		Проект	Какая бывает мебель
	Этико-эстетическое	Событие	Изготовление мебели для кукол
		Ознакомление	Презентация «Кузоватовская роспись»
		Проект	Чем отличается Кузоватовская от других видов росписей
ДЕКАБРЬ	Патриотическое	Событие	Творческая мастерская «Роспись досок»
		Ознакомление	Чтение о новогодних традициях нашей страны
		Проект	Кто как отмечает Новый год
	Социальное	Событие	Составление детьми рассказов о празднике
		Ознакомление	Беседа «Что значит семья для человека»
		Проект	Какая бывает семья
	Познавательное	Событие	Выставка детских работ «Моя семья»
		Ознакомление	Обсуждение примет зимы
		Проект	Кто как зимует
	Физическое и оздоровительное	Событие	Игра-викторина «Что мы знаем о зиме»
		Ознакомление	Просмотр презентации о плоскостопии
		Проект	Как победить плоскостопие
	Трудовое	Событие	Графическая запись и выполнение детьми комплекса коррегирующих упражнений
		Ознакомление	Видеосюжет «Помоги птицам»
		Проект	Как самим сделать кормушку для птиц
	Этико-эстетическое	Событие	Изготовление и развешивание кормушек
		Ознакомление	Рассматривание новогодней ёлки
		Проект	История новогодних игрушек
ЯНВАРЬ	Патриотическое	Событие	Украшение группы к Новому году
		Ознакомление	Презентация «День рождения Ульяновской области»
		Проект	Как образовалась Ульяновская область
	Социальное	Событие	Конкурс книжек-самоделок об УО
		Ознакомление	Рассматривание иллюстраций на тему «Рождество – семейный праздник»
		Проект	Рождественские обычаи и традиции
Познавательное	Событие	Калядки в детском саду	
	Ознакомление	Чтение стихотворения «На кормушке»	

		Проект	Почему одни птицы улетают, а другие зимуют	
		Событие	Подбор корма для птиц, наполнение кормушек	
		Ознакомление	Рассматривание картины «Зимние забавы»	
	Физическое и оздоровительное	Проект	Что зимой件лезно для здоровья	
		Событие	День здоровья	
		Ознакомление	Наблюдение за трудом дворника	
	Трудовое	Проект	Как облегчить труд дворника	
		Событие	Сметание снега со скамеечек и оборудования	
		Ознакомление	Общение на тему «Что такое этикет»	
	Этико-эстетическое	Проект	Кому и когда важно соблюдать этикет	
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей»	
		Ознакомление	Виртуальная экскурсия во времени «Защитники нашей Родины»	
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Проект	Военные профессии	
		Событие	Квест «На земле, в воде и в воздухе»	
		Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения в транспорте	
	Социальное	Проект	Какой транспорт самый безопасный	
		Событие	Игра-путешествие «Грамотные пассажиры»	
		Ознакомление	Проведение опыта «Тонет – не тонет»	
	Познавательное	Проект	Свойства материалов	
		Событие	Составление коллекции предметов из разных материалов	
		Ознакомление	Видеосюжет «Как тренируются военные»	
	Физическое и оздоровительное	Проект	Каким должен быть Защитник Родины	
		Событие	Физкультурный досуг с участием пап	
		Ознакомление	Обследование разных игрушек	
	Трудовое	Проект	Что из чего сделано	
		Событие	Изготовление поделок из бросового материала	
		Ознакомление	Рассматривание картин о военных	
	Этико-эстетическое	Проект	Как художники изображают военных	
		Событие	Изготовление открыток папам	
		Ознакомление	Рассматривание репродукций картин художников о масленице с обсуждением	
	МАРТ	Патриотическое	Проект	Почему в России любят Масленицу
			Событие	Традиционное развлечение на свежем воздухе
			Ознакомление	Видеосюжет «Международный женский
		Социальное	Ознакомление	Видеосюжет «Международный женский

			день»	
		Проект	Трудно ли быть мамой	
		Событие	Изготовление и вручение подарков мамам	
	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за птицами на прогулке	
		Проект	Откуда возвращаются перелётные птицы	
		Событие	Альбом «Перелётные – зимующие»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание плаката «Организм человека»	
		Проект	Что происходит внутри нас	
		Событие	Игра-путешествие «Внутри организма»	
	Трудовое	Ознакомление	Рассматривание семян разных растений	
		Проект	Рост и развитие растений	
		Событие	Выращивание рассады для огорода и цветника	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Слушание музыкальных произведений о весне	
		Проект	Как создать весеннее настроение	
		Событие	Музыкальная гостиная «Весна в музыке»	
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Интерактивная выставка «Мы в космосе»	
		Проект	Герои космоса	
		Событие	Создание группового лэпбука о космосе	
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия в библиотеку	
		Проект	Библиотека – дом книг	
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	
	Познавательное	Ознакомление	Рассматривание модели солнечной системы	
		Проект	Что такое система, галактика, вселенная	
		Событие	Создание альбома «Что мы знаем о космосе»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Видеосюжет «Тренировка космонавтов»	
		Проект	Что происходит с человеком в космосе	
		Событие	Составление и выполнение комплекса «Гимнастика космонавта»	
	Трудовое	Ознакомление	Презентация «Весенние работы»	
		Проект	Что делать весной в цветнике и огороде	
		Событие	Подготовка огорода и цветника к посадкам	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Приглашение в группу детского писателя	
		Проект	Кто создаёт детские книги	
		Событие	Конкурс чтецов	
МАЙ	Патриотическое	Ознакомление	Чтение литературных произведений о Победе	
		Проект	Почему война называется Великая Отечественная	
		Событие	Досуг, посвящённый Дню Победы	

	Социальное	Ознакомление	Общение на тему «Что такое дружба»	
		Проект	Каким должен быть настоящий друг	
		Событие	Совместное создание сценария и постановка детского спектакля «Верные друзья»	
	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за насекомыми на прогулке	
		Проект	Все ли насекомые умеют летать	
		Событие	Книжка-самоделка «Летают – не летают»	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Презентация «Укусы насекомых»	
		Проект	Чем опасны насекомые	
		Событие	Игра-тренинг «Как защититься от насекомых»	
	Трудовое	Ознакомление	Рассматривание картинок «На субботнике»	
		Проект	Как создать уют и чистоту вокруг себя	
		Событие	Трудовой десант	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Видеосюжет «Праздничный салют»	
		Проект	Как получается салют	
		Событие	Изображение салюта в разных техниках	
ИЮНЬ	Патриотическое	Ознакомление	Презентация «Наша Родина – Россия»	
		Проект	Почему наша страна великая	
		Событие	Квест «Мы живём в России»	
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин или иллюстраций на тему «Дети»	
		Проект	Кто и от чего защищает детей	
		Событие	Праздник «День Защиты детей»	
	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за деревьями на прогулке	
		Проект	Семена и плоды разных деревьев	
		Событие	Дневник наблюдения за развитием ростка	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание одежды детей с обсуждением	
		Проект	Из чего шьют летнюю одежду и почему	
		Событие	Весёлые старты на тему «Одежда»	
	Трудовое	Ознакомление	Общение с детьми на тему «Стирка одежды»	
		Проект	Какую одежду как стирают	
		Событие	Стирка кукольной одежды	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание цветника	
		Проект	Сочетание цветов и оттенков	
		Событие	Аппликация из бумажных шариков «Цветник»	
	ИЮЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Обсуждение «Чем отличается город от деревни»
			Проект	Мой родной город
			Событие	Составление рассказов «Почему я люблю

			свой город»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с нарушениями правил поведения в природе
		Проект	Как вести себя в лесу, в поле, на водоёме
		Событие	Альбом «Правила поведения в природе»
	Познавательное	Ознакомление	Общение на тему «Кто живёт в реке»
		Проект	Хорошо или плохо обитателям водоёма в жару
		Событие	Фотовыставка «Обитатели пресных водоёмов»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Обсуждение плаката «Вода в жизни человека»
		Проект	Может ли человек прожить без воды
		Событие	Развлечение «Весёлые капельки»
	Трудовое	Ознакомление	Сравнение деревьев, кустов и трав
		Проект	Как ухаживать за деревьями и цветами
		Событие	Полив растений на участке и в огороде
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание городских пейзажей
		Проект	Как передать настроение городского пейзажа
Событие		Коллективный пейзаж «Наш детский сад»	
АВГУСТ	Патриотическое	Ознакомление	Видеосюжет «День Российского флага»
		Проект	История государственного флага
		Событие	Создание альбома «Символы страны»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание фотографий детей с разными эмоциями
		Проект	Что можно узнать о человеке по фотографии
		Событие	Фотовыставка «Наши эмоции»
	Познавательное	Ознакомление	Сравнение разных видов хлеба
		Проект	Откуда хлеб пришёл
		Событие	Выпечка булочек
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Общение «Что такое витамины»
		Проект	В каких продуктах больше витаминов
		Событие	Квест «В гостях у витаминов»
	Трудовое	Ознакомление	Презентация «Труд людей летом»
		Проект	Как подготовить огород и цветники к осени
		Событие	Подготовка огорода и цветника к холодам
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин о труде людей летом
		Проект	Чем отличается пейзаж от портрета
		Событие	Создание коллажа «Летом в саду»